

# 招生简章2025年 玛琅国立大学



um  
Excellence in  
Learning Innovation





**UM**  
**THE ONLY ONE**





# 校长 致欢迎词



欢迎来到知识的殿堂！  
欢迎来到玛琅国立大学！

我谨代表全体师生员工，热烈欢迎各位充满活力、致力于变革的年轻一代加入我们具有创新性与影响力导向的学术环境。

面对转型时代的到来，并支持“2045年金色印尼”愿景，玛琅国立大学（UM）坚定致力于推动创新与转型，以在教育、社会与产业领域产生真实且可持续的影响。

通过与各方的战略合作及相关卓越研究，我们专注于提供创新解决方案，应对当今世界的多样挑战。同时，我们不断提升高素质人才的培养质量，并完善支持“有影响力的大学”生态系统的设施与环境，使其更具适应性与生产力。

我们在推动创新与产生影响方面所做的努力，已获得国际认可。目前，UM在2024年Scimago Journal & Country Rank (SJR) 教育领域排名中，荣获亚洲第七的佳绩。此外，UM还跻身印尼高校Webometrics排名前十，并荣获印尼国家高等教育认证机构（BAN-PT）颁发的“卓越认证”，文件编号为：2214/sk/BAN-PT/AK.Ppj/PT/V/2025。

欢迎你们的到来！我期待在不久的将来与您见面，并诚挚邀请您成为UM大家庭的一员。让我们携手共创对国家产生深远影响的未来！

Prof. Dr. Hariyono, M.Pd.（教授）

玛琅国立大学校长

# 目录

## 为何选择玛琅国立大学?

校长致欢迎词	1
目录	2
简史	4
为何选择玛琅国立大学?	5
玛琅国立大学的数目	6
声誉与成就	7
科研与社会服务	8
合作伙伴	9

## 玛琅国立大学的各学院

教育学院	12
文学院	14
数学与自然科学学院	16
经济与商务学院	18
工程学院	20
体育科学学院	22
社会科学学院	24
心理学院	26
职业学院	28
医学院	30
研究生院	32
教师职业教育专业	34

## 培训与发展中心

研究与社区服务机构 (LPPM)	37
教育与教学发展中心 (LPPP)	38
语言中心	39
综合实验室	40
科学与工程研究中心	42
印尼语言与文化研究中心 (PSBBI)	43
汉语中心	43
勿里达校园的	
学术事务实施单位 (UPT-PAKB)	44
宗教教育实验室	45
科学出版中心	46
创业与科技孵化中心 (INBISTEK)	48
科技卓越中心 (PUI)	
超越性教学创新 (DLI)	50
健康服务中心	51
五项原则 (Pancasila) 研究中心	51





## 服务与设施

玛琅国立大学图书馆	52
学生宿舍	53
事业与永续基金管理机构 (BPUDA)	55
校园超市	56
学生会	57
行政学生会	58
学生生活	59
学生感言	60
玛琅国立大学外国留学生	61
玛琅国立大学全球关系	62
国际合作	64
国内合作	65

有影响力的玛琅国立大学	67
-------------	----

## 版权页

# 简史



1954

1954

1963

1999

2021

## PTPG

### 师范高等院校

玛琅国立大学的前身是师范高等院校（PTPG）。PTPG由印尼教育、教学与文化部长穆罕默德·亚明先生（Mr. Muh. Yamin）于1954年10月18日正式成立。

在印度尼西亚独立后的高等教育发展史中，玛琅师范高等院校（PTPG）是继日惹加查马达大学（UGM，1949年）和印度尼西亚大学（UI，1950年）之后成立的第三所国立大学。

## FKIP

### 教育与师范学院

1954年11月10日，玛琅师范高等院校（PTPG）并入新成立的泗水艾尔朗加大学（Unair）。师范高等院校（PTPG）被设立为教育与师范学院（FKIP），校址设在玛琅市。

## IKIP

### 师范与教育科学学院

1963年，艾尔朗加大学（Unair）的教育与师范学院（FKIP）与位于玛琅（Madiun）的若干教育与师范学院（FKIP）及师资教育学院（IPG）整合为玛琅师范与教育科学学院。

## UM

### 玛琅国立大学

1999年，政府正式将玛琅师范与教育科学学院（IKIP Malang）更名为玛琅国立大学（Universitas Negeri Malang）。此次更名依据的是1999年第93号总统令。这所前师范与教育科学学院的使命包括：（1）培养各领域的专业人才；（2）培养教育类专业人才。

2021年底，玛琅国立大学（UM）由国家公立大学—公共服务机构（PTN-BLU）正式转变为国家公立大学—自治法人（PTN-BH）。玛琅国立大学（UM）也被评为2024年《泰晤士高等教育世界大学排名》（THE WUR）印尼前14强大学之一，并荣获“世界一流大学”称号。玛琅国立大学（UM）致力于以全新理念“卓越学习创新”为引领，在教育、科研、社会服务与治理方面持续推动高质量发展。

# 为何选择玛琅国立大学？

数十年来，玛琅国立大学（UM）始终致力于服务国家与社会。我们坚定不移地构建一个充满活力、具有变革力的校园生态系统。在玛琅这座日益繁忙的城市中，玛琅国立大学（UM）打造了一个绿意盎然的校园环境，配备宽敞的户外区域，旨在支持更高效、更愉悦的学术与非学术活动。

学生不仅有机会接受各学科领域顶尖学者的指导，还能在充满活力与创新精神的校园氛围中全面发展自我。在现代化教学设施的支持下，玛琅国立大学（UM）积极推动从国家层面到国际层面的多样化项目，玛琅国立大学（UM）是提升自我潜力的理想选择。

玛琅国立大学（UM）拥有10个学院与139个学术项目（专业），荣获多项荣誉，并获得国家“卓越认证”。

玛琅国立大学（UM）不仅是实现个人成长的平台，更是携手共创美好未来、产生积极社会影响的起点。与我们同行，迈向卓越，共创未来！



MALANG CITY,  
EAST JAVA,  
INDONESIA

# 玛琅国立大学 (UM) 的数目

## 学院、系和专业

玛琅国立大学 (UM) 是印度尼西亚东爪哇省历史最悠久、规模最大的高等院校之一。

# 10

个学院

# 1

个研究生院

教育学院 (FIP)  
文学院 (FS)  
数学与自然科学学院 (FMIPA)  
经济与商务学院 (FEB)  
工程学院 (FT)  
体育科学学院 (FIK)  
社会科学学院 (FIS)  
心理学院 (FPsi)  
职业学院 (FV)  
医学院 (FK)  
研究生院 (SPs)

# 19

个博士专业

# 35

个硕士专业

# 69

个本科专业

# 5

个专业教育项目

# 11

个职业教育专业

# 40.578

名学生

# 1.202

名教学教师

# 905

名专业行政人员

# 293

名国际学生  
(包括学位生与非学位生)

## 国际认证情况

4 个专业通过AUN-QA认证

25 个专业通过AQAS认证

9 个专业通过ASIIN认证

数据截至2025年6月

# 声誉与成就

**A**

玛琅国立大学 (UM) 的139个专业中，有86个获得了“A”等级 (优秀) 国家认证

**38**

38个专业已通过国际认证 (包括AUN-QA、AQAS和ASIIN)

**A**

根据2024年印尼政府绩效问责制度 (SAKIP) 实施评估结果为90分。

**20**

2025年QS世界大学排名 (QS World University Rankings 2025)：印尼国内排名

**22**

2024年QS亚洲大学排名 (QS Asian University Rankings 2024)：印尼国内排名

**14**

2024年泰晤士高等教育世界大学排名 (THE World University Rankings 2024)：印尼国内排名

**14**

2024年泰晤士高等教育亚洲大学排名 (THE Asian University Rankings 2024)：印尼国内排名

**13**

2024年泰晤士高等教育影响力排名 (THE Impact Rankings 2024)：印尼国内排名

**14**

根据2024年泰晤士高等教育世界大学排名 (THE WUR 2024) 中，玛琅国立大学位列印尼第14名

**9**

根据2024年THE世界大学排名中，UM在计算机科学学科位列印尼第9名

**12**

根据2024年1月Webometrics世界大学排名，UM位居印尼第12名

**2**

在2024年泰晤士高等教育世界大学排名 (THE WUR 2024) 中，教育学专业位居印尼第2名

**14**

在2023年泰晤士高等教育世界大学排名 (THE WUR 2023) 中，工程学专业位居印尼第14名

**73**

在2024年Scimago机构排名 (SIR) 中，玛琅国立大学教育学科位列世界第73名

**22**

在2024年1月ICU (International Colleges & Universities) 排行榜中，玛琅国立大学位居印尼第22名

**1**

在2023年Scimago机构排名 (SIR) 中，玛琅国立大学教育学科位居印尼第1名

**1**

在2022年国家研究与社区服务成果评比 (IKU 3) 中，玛琅国立大学荣获全国第1名

**3**

在地理学领域的发展规划类评比中，玛琅国立大学位居全国第3名

**1**

在2024年信息公开奖评选中，玛琅国立大学被评为国家大学 (PTN) 类别中最具信息透明度的一级公共机构

**UNGGUL**

在2024年对2022-2023年度的学生事务管理绩效信息系统评比 (SIMKATMAWA) 中，玛琅国立大学获评“卓越”等级，并进入第一类集群 (Kluster 1)

**22**

在2024年QS亚洲大学排名中，玛琅国立大学在进入亚洲前1000强的印尼42所高校中位居第22名

数据截至2025年4月17日

# 科研与社会服务

1.373

研究课题总数

60,94  
亿

研究经费总额

385

社会服务项目总数

7,78  
亿

社会服务经费总额

615

参与项目的负责人总数

249

合作伙伴总数

188

参与的外国高校总数

321

参与的外国研究人员总数

36

参与的国家总数



数据截至2025年6月12日



# 合作伙伴

## PKS 797 IA 188

本年度，玛琅国立大学与印度尼西亚各地合作机构开展实习课程合作，包括教育、科研、社会服务与治理等领域。

## 27

本年度，玛琅国立大学与27个国家开展各类国际合作项目，包括学生流动项目、海外非学位培训项目、海外学位培训项目、国际会议、共同研究，并研究联合体。

## 30

2025年玛琅国立大学国际学生（包括学位与非学位项目）所覆盖的国家数量。

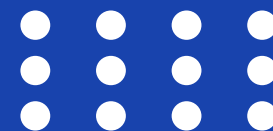
## 77

目前与玛琅国立大学合作关系的海外合作机构数量。



数据截至2025年5月8日

# 玛琅国立大学的各学院



教育学院  
(FIP)



文学院  
(FS)



数学与自然科学学院  
(FMIPA)



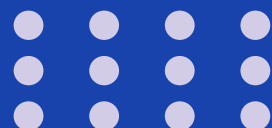
经济与商务学院  
(FEB)



工程学院  
(FT)



体育科学学院  
(FIK)





社会科学学院  
(FIS)



心理学院  
(FPsi)



职业学院  
(FV)



医学院  
(FK)



研究生院  
(SPs)



# 教育学院 (FIP)

<http://fip.um.ac.id>



教育学院（FIP）是玛琅国立大学最早成立的学院之一，至今已培养出数以万计的学士、硕士及博士毕业生。他们之中有人成为各类教育阶段的教师、高校讲师、辅导员、校长及专业教育督导人员。部分校友还曾担任教育部部长、中小学教育总司司长、小学教育发展司司长、高等院校领导人，以及政府和私营机构的高层管理者。

为了提升毕业生的质量并拓展其能力，教育学院（FIP）为学生提供更多机会，亲身向教育专家学习，参与实习与社区服务（KKN）活动。为支持这些实践活动，教育学院（FIP）已与数百家来自各级的教育机构、政府部门、指导社区组织，以及国内外多所大学建立合作关系。

## 专业设置

### 辅导与咨询系

- 辅导与咨询学士学位专业（S1）<sup>\*)</sup>
- 辅导与咨询硕士学位专业（S2）
- 辅导与咨询博士学位专业（S3）

### 教育技术系

- 教育技术学士学位专业（S1）<sup>\*)</sup>
- 教育技术硕士学位专业（S2）
- 教育技术博士学位专业（S3）

### 教育行政系

- 教育行政学士学位专业（S1）<sup>\*)</sup>
- 教育行政硕士学位专业（S2）
- 教育行政博士学位专业（S3）

### 校外教育系

- 校外教育学士学位专业（S1）<sup>\*)</sup>
- 校外教育硕士学位专业（S2）
- 校外教育博士学位专业（S3）

### 小学与小学前教育系

- 小学教师教育学士学位专业（S1）<sup>\*)</sup>

### 特殊教育系

- 特殊教育学士学位专业（S1）<sup>\*)</sup>
- 特殊教育硕士学位专业（S2）

### 幼儿教育系

- 幼儿教师教育学士学位专业（S1）
- 幼儿教育硕士学位专业（S2）

### 国际认证

- <sup>\*)</sup> AQAS 国际认证：AQAS（德国高校资质认证机构）



## 设施

### 主要设施

1个学院图书馆  
7个系图书馆  
28个辅助实验室

### 辅导与咨询系

虚拟实验室  
实地实验室

### 教育技术系

促进教学与人力绩效工作坊  
无线电音频实验室  
摄影实验室  
摄像实验室  
微格教学实验室  
虚拟现实技术 (VR) 和三维数字化技术 (3D) 实验室  
阅览室

### 教育行政系

学校本位行政中心  
教育行政服务实验室  
图书馆

### 小学与小学前教育系

计算机实验室  
微格教学实验室  
小学教师教育 (PGSD) 模型教室  
音乐实验室  
舞蹈实验室

### 特殊教育系

视力障碍实验室  
智力障碍实验室  
自闭症实验室  
运动障碍实验室  
听力障碍实验室  
阅览室

### 幼儿教育系

计算机实验室  
微格教学实验室  
幼儿教育 (PGPAUD) 模型教室  
音乐实验室

## 国际会议与研讨会

- 国际教育与技术会议 (ICET) : <http://icet.fip.um.ac.id/>
- 国际教育与管理技术会议 (ICEMT) : <http://icemt.fip.um.ac.id/>



# 文学院 (FS)

<http://sastra.um.ac.id>



作为玛琅国立大学最古老的学院之一，文学院（FS）已培养出超过15,500名本科生、硕士和博士毕业生。文学院（FS）的毕业生在教育领域中发挥了重要作用，成为专业教师、对外印尼语教师（BIPA）、戏剧讲师、校长、教育机构负责人以及学校督导员。

此外，具备语言、设计与艺术方面的专业能力，文学院（FS）的毕业生中有许多人成为作家、编辑、主持人、记者、设计师、摄像师、舞蹈家、艺术家以及文学与艺术评论家。文学院（FS）的一部分毕业生还成为人民会议官员、演艺人员和国家名人、外交官以及其他与传播、语言和艺术相关的职业。

## 专业设置

### 印尼语文学系

印尼语言、文学与方言教育学士学位专业（S1）<sup>1)2)</sup>

印尼语言与文学学士学位专业（S1）

印尼语教育硕士学位专业（S2）

印尼语教育博士学位专业（S3）

图书馆学学士学位专业（S1）

### 英语文学系

英语教育学士学位专业（S1）<sup>1)2)</sup>

英语语言与文学学士学位专业（S1）<sup>2)</sup>

英语教育硕士学位专业（S2）<sup>2)</sup>

英语教育博士学位专业（S3）<sup>2)</sup>

### 阿拉伯语文学系

阿拉伯语教育学士学位专业（S1）<sup>2)</sup>

阿拉伯语教学硕士学位专业（S2）

阿拉伯语教育博士学位专业（S3）

### 德语文学系

德语教育学士学位专业（S1）<sup>2)</sup>

汉语教育学士学位专业（S1）

### 艺术与设计系

美术教育学士学位专业（S1）<sup>2)</sup>

舞蹈与音乐教育学士学位专业（S1）<sup>2)</sup>

视觉传达设计学士学位专业（S1）<sup>2)</sup>

### 认证与资质

●<sup>1)</sup> 国际认证：AUN-QA（东盟大学网络-质量保证）

●<sup>2)</sup> 国际认证：AQAS（德国高校资质认证机构）

## 设施

### 主要设施

#### 5个自主学习中心

- 印尼语与爪哇语自主学习中心 (SAC)
- 英语自主学习中心 (ESAC)
- 阿拉伯语自主学习中心 (MARTADZA)
- 德语自主学习中心 (MEDIOTHEK)
- 汉语自主学习中心 (汉语中心)

#### 6个实验室

- 语言教学实验室
- 戏剧实验室
- 艺术实验室
- 微格教学实验室
- 图书馆创新实验室
- 共用工作空间 (Co-Working Space)

#### 12个工作室

- 摄影工作室
- 录音媒体工作室
- 设计与动画工作室
- 舞蹈工作室
- 音乐工作室
- 绘画艺术工作室
- 平面设计工作室
- 陶瓷工作室
- 手工艺工作室
- 雕塑工作室
- 书法工作室/工坊
- 播客工作室 (Podcast Studio)

#### 空间设施

- 教室
- 论文答辩室
- 哺乳室
- 期刊阅览室
- 内部质量保证与监控办公室 (UPM / GPM)
- 计算机教室



## 国际会议与研讨会

- 语言、教育与文化国际研讨会 (ISOLEC) : <http://isolec.um.ac.id>
- 语言、文学与文化国际研讨会 (ISLLAC) : <http://isllac.um.ac.id>
- 国际英语教师与讲师大会 (iNETAL) : <http://ineltal.um.ac.id>
- 艺术、设计、教育与文化研究国际会议 (ICADECS) : <http://icadecs.um.ac.id>
- 教育、语言、识字与文学研究国际会议 (ICONELS) : <https://iconels.um.ac.id>



# 数学与自然科学学院 (FMIPA)

<http://fmipa.um.ac.id>



数学与自然科学学院（FMIPA）的毕业生具有广阔的就业前景，例如可以成为讲师、教师、辅导员、研究员以及各类机构的质量控制（QC）人员。数学与自然科学学院（FMIPA）的部分毕业生，已担任副校长、院长、主任、局长、校长、经理以及国有企业的官员。此外，具备自然科学知识和技能，数学与自然科学学院（FMIPA）的毕业生也有能力开发自然资源的潜力。因此，他们具备投身创业领域的的能力，不仅能改善自身的生活条件，还能为他人创造就业机会。数学与自然科学学院（FMIPA）的学生在教学与组织活动中也被灌输生活价值观、道德观、批判性思维、创造力、创新精神、团队合作能力以及其他软技能和人格培养，从而使他们成长为具有卓越素质的毕业生。

## 专业设置

### 科教育学士学位专业（S1）<sup>2)</sup>

#### 数学系

数学教育学士学位专业（S1）  
数学教育硕士学位专业（S2）  
数学教育博士学位专业（S3）  
数学学士学位专业（S1）<sup>2)</sup>  
数学硕士学位专业（S2）  
精算科学学士学位专业（S1）

#### 化学系

化学教育学士学位专业（S1）  
化学教育硕士学位专业（S2）  
化学教育博士学位专业（S3）  
化学学士学位专业（S1）  
化学硕士学位专业（S2）

#### 物理学系

物理学教育学士学位专业（S1）  
物理学教育硕士学位专业（S2）  
物理学教育博士学位专业（S3）  
物理学学士学位专业（S1）  
物理学硕士学位专业（S2）

#### 生物学系

生物学教育学士学位专业（S1）  
生物学教育硕士学位专业（S2）  
生物学教育博士学位专业（S3）  
生物学士学位专业（S1）  
生物学硕士学位专业（S2）

#### 应用科学系

生物技术学士学位专业（S1）

#### 认证情况

理学院所有专业均已获得“优秀”认证，精算科学专业为2025年新设专业，尚未获得认证。

- <sup>1)</sup> 国际认证：AUN-QA（东盟大学网络-质量保证）
- <sup>2)</sup> 国际认证：ASIIN（德国工程、信息科学和自然科学认证机构）

## 国际会议与研讨会

- 数学与科学教育国际会议 (ICoMSE) <http://icomse.fmipa.um.ac.id/>
- 生命科学与技术国际会议 (ICoLIST) <http://icolist.biologi.um.ac.id/2019>
- 电磁学、岩石磁学与磁性材料国际会议 (ICE-R3M) <http://icer3m2019.confcircle.org/>
- 理论物理与非线性现象国际会议 (CTPNP) <http://situs.opi.lipi.go.id/stpnp2019/>
- 凝聚态与先进材料国际会议 (IC2MAM) <http://ic2mam2018.configure.org/>

## 主要设施 各系实验室设施

### ● 数学系

计算机实验室 (三间)

### ● 物理系

天文学实验室  
地球物理实验室  
基础电子实验室  
高级电子实验室  
基础物理实验室  
材料物理实验室  
现代物理与电磁实验室  
信息与计算机技术实验室  
教学实验室

### ● 化学系

基础化学实验室  
无机化学实验室  
物理化学实验室  
生物化学实验室  
综合化学实验室  
仪器分析实验室  
计算机与信息技术实验室  
化学教学实验室

### ● 生物系

教学过程实验室  
生态与环境实验室  
植物生理实验室  
动物与人体生理实验室  
动物学实验室  
植物学实验室  
微生物学实验室  
遗传学实验室  
生物分子实验室  
植物组织培养实验室  
微技术实验室  
综合生物实验室  
(温室与试验田)

### ● 自然科学教育系

综合自然科学实验室  
自然科学教学实验室  
化学实验室  
物理实验室  
生物实验室

### ● 自然科学教育专业

STEM 实验室  
(科学、技术、工程与数学)  
化学实验室  
物理实验室  
生物实验室

### ● 应用科学专业

生物工艺工程实验室  
基因工程实验室  
样品制备实验室  
生物技术工作坊

### 矿物与先进材料中央实验室

网址: <http://central-laboratory.um.ac.id/>

数学与自然科学学院 (FMIPA) 设有矿物与先进材料中央实验室, 这是一个综合性科研实验室, 采用多学科交叉的研究方式, 尤其专注于基础科学与应用科学领域。数学与自然科学学院 (FMIPA) 矿物与先进材料中央实验室具备在显微技术、结构分析、冶金分析、生物材料、生物化学、先进陶瓷以及地球物理等领域的科研能力。

### 综合实验室

玛琅国立大学 (UM) 的综合实验室是负责管理和协调玛琅国立大学 (UM) 所有实验室的单位。目前, 综合实验室协调四个实验室, 分别是可再生能源先进材料中心 (CAMRY)、先进材料与中央实验室、超越性教学创新实验室 (DLI)、以及清真与健康实验室 (HHL)。综合实验室配备了先进的科研实验室和现代化的仪器设备。此外, 经验丰富的专家团队也已准备好进行跨学科合作, 并为来自校外的学者、研究人员、工业界人士或非学术人士提供服务。



SCAN ME

# 经济与商务学院 (FEB)

<http://feb.um.ac.id>



自2000年以来，经济与工商学院（FEB）通过信息技术为基础的教学以及具有国家与国际水准的科研，为学科发展作出了积极贡献。经济与工商学院（FEB）下设三个系，致力于通过“生活化学习”（life-based learning）课程体系培养高素质、可靠的专业人才。学院营造良好的学习氛围，鼓励学生充分利用多样化的学习资源，并为学生提供不仅在校园内学习，还提供校园外实习机会。其目的在于训练并赋予学生多种可应用于职场的技能，使他们能够在教育、政府、商业及社会领域中发挥重要作用。

经济与工商学院（FEB）高度重视优质教育与培训、创新性科研、具有国际水准的学术出版，以及通过与产业界的实习合作。为此，学院配备高素质师资力量，致力于在教学中作出卓越贡献，并积极投身各类科研与学术活动。2025年，经济与工商学院（FEB）再次通过全球认证机构（Global Certification）的审核，保留ISO 9001:2015与ISO 21001:2018认证。ISO 9001:2015与ISO 21001:2018为目前全球最广泛采用的国际标准，是高等教育机构建立质量管理体系与实施质量保障的重要参考依据。

## 专业设置

### 管理系

- 管理学士学位专业（S1）<sup>1) 2)</sup>
- 办公行政教育学士学位专业（S1）<sup>3)</sup>
- 商务教育学士学位专业（S1）<sup>3)</sup>

### 会计系

- 会计学士学位专业（S1）<sup>1) 2)</sup>
- 会计教育学士学位专业（S1）<sup>3)</sup>

### 发展经济学系

- 经济教育学士学位专业（S1）<sup>1) 3)</sup>
- 发展经济学学士学位专业（S1）<sup>2)</sup>

### 硕士学位

- 管理硕士学位专业（S2）
- 商业与管理教育硕士学位专业（S2）
- 管理学博士学位专业（S3）
- 会计硕士学位专业（S2）
- 经济教育硕士学位专业（S2）<sup>3)</sup>
- 经济学硕士学位专业（S2）<sup>2)</sup>
- 经济教育博士学位专业（S3）<sup>3)</sup>

### 认证情况：

- <sup>1)</sup> 国际认证：AQAS（德国高校资质认证机构）
- <sup>2)</sup> 国家认证：LAMEMBA（经济、管理、商业与会计独立认证机构）
- <sup>3)</sup> 国家认证：LAMDIK（教育类独立认证机构）

## 主要设施

- 经济与商务学院数字图书馆
- 印度尼西亚证券交易所投资画廊
- 创意中心
- 税务中心
- 商业数据中心
- 伊斯兰银行实验室
- 会计实验室
- 语言实验室
- 市场营销实验室
- 微格教学实验室
- 商务管理实验室
- 创业实验室
- 计算机实验室
- 迷你办公室实验室
- 远程视频会议室
- 职业认证机构技能测试中心
- 会计技术员培训室
- 健身中心
- 管理专业播客室
- 会计专业播客室
- 发展经济学播客室
- 音乐室
- 餐饮区/美食广场
- 礼堂
- 穆斯林礼拜室
- 经济与商务学院数字图书馆
- 印度尼西亚证券交易所投资画廊
- 创意中心
- 税务中心
- 商业数据中心
- 伊斯兰银行实验室
- 会计实验室
- 语言实验室
- 市场营销实验室
- 微格教学实验室
- 商务管理实验室
- 创业实验室
- 计算机实验室
- 迷你办公室实验室
- 远程视频会议室
- 职业认证机构技能测试中心
- 会计技术员培训室
- 健身中心
- 管理专业播客室
- 会计专业播客室
- 发展经济学播客室
- 音乐室
- 餐饮区/美食广场
- 礼堂
- 穆斯林礼拜室



## 国际会议与研讨会

- IRCEB (经济与商业研究国际会议) <http://irceb.fe.um.ac.id>
- CIIBER (商务与经济研究问题国际会议) <http://ciiber.fe.um.ac.id>
- ICIEHI (伊斯兰、经济与清真产业国际会议) <http://iciehi.fe.um.ac.id>
- BISTIC (商业创新、可持续与技术国际会议) <http://bistic.fe.um.ac.id/>
- BESS (商业、经济与可持续科学国际会议) <http://bessconference.um.ac.id/>



# 工程学院 (FT)

<http://ft.um.ac.id>



作为玛琅国立大学（UM）的一所学院，工程学院（FT）最早于1965年9月1日根据第37号1965年决定成立，名称为工程师师范学院（FKT）。随着玛琅国立大学的发展，FKT于1981年更名为职业技术教育学院（FPTK），并于1999年更名为工程学院（FT）。

工程学院（FT）的愿景是成为在学术教育与职业教育领域具有优势并具备引领作用的科学与技术高等学府。秉持实现愿景的精神，并坚持培养具有竞争力的毕业生的承诺，工学院致力于培养能够胜任教师、专业技术人员、研究人员及创业者等多元角色的人才，通过最新（up to date）的科研成果、社会服务及教学活动推动发展。工学院持续提供高素质的人力资源，配备完善的教室、实验室、研讨室等设施，以及先进的教学与行政管理系统。

工程学院（FT）积极挖掘并优化内部潜在优势，通过多样化的活动，不仅提升竞争力与全球贡献度，还致力于与国际合作机构建立联系与协作，以加强院系的流动性与优势。目前，工程学院（FT）下设4个系，共有20个专业，并与国内外150多家合作伙伴建立了合作关系，这些伙伴包括工业企业、政府机构、科研机构及国内外高校。工程学院（FT）同时也热忱欢迎与更多领域建立新的合作关系。

## 专业设置

### 机械与工业工程系（DTMI）

机械工程教育学士学位专业（S1）  
汽车工程教育学士学位专业（S1）  
机械工程学士学位专业（S1）  
工业工程学士学位专业（S1）  
机械工程硕士学位专业（S2）  
机械工程博士学位专业（S3）

### 土木与规划工程系（DTSP）

建筑工程教育学士学位专业（S1）  
建筑学学士学位专业（S1）  
环境工程学士学位专业（S1）  
土木工程学士学位专业（S1）  
土木工程硕士学位专业（S2）

### 电气与信息工程系（DTEI）

信息工程教育学士学位专业（S1）  
电气工程教育学士学位专业（S1）  
电气工程学士学位专业（S1）  
信息工程学士学位专业（S1）  
电气工程硕士学位专业（S2）  
电气与信息工程博士学位专业（S3）

### 烹饪与服装设计教育系（DTBB）

烹饪教育学士学位专业（S1）  
服装设计教育学士学位专业（S1）

### 工程师职业教育项目专业（PSPPII）

## 主要设施

4 个系图书馆

12 个支持性实验室

### 机械与工业工程系

自动化、机电一体化、基础电子学、基础电学、计量学、计算机辅助设计(CAD)、计算机辅助制造(CAM)、机械加工、计算机数控(CNC)、制图工作室、金属加工、焊接、铸造、制造、钳工、建模与模拟、机械基础现象、能源转换机械、材料科学、发动机机械与构造、汽车空调、车身电气、摩托车技术、发动机技术、传动系统、车身维修与喷漆、汽车电子、底盘系统、大修、人体工程学、数据分析、三维建模、工业仿真、材料疲劳实验。

### 烹饪与服装设计教育系

糕点实验室、食品工业实验室、测试和感官实验室、食品生产实验室、饮料实验室、烘焙实验室、科研实验室、餐饮服务实验室、Café Warna 服装企业管理实验室 (MUB)、服装生产实验室、服装工业实验室、服饰化妆实验室、纺织实验室、女装制作专家 (Modiste) 时装企业管理实验室 (MUB)、刺绣实验

### 土木与规划工程系

结构实验室、A20 号楼结构实验室、建筑材料实验室、环境实验室、路面实验室、A20 号楼路面实验室、建筑车间、土壤力学实验室、土壤测量科学实验室、公用事业车间、计算机辅助设计 (CAD) 和计算实验室、建筑实验室、水力学实验室、A20 号楼土壤力学实验室。

### 电气与信息工程系

电能转换实验室、配电与安装实验室、电气车间学习实验室、微观教学实验室 (报告厅)、微处理器实验室、电子实验室、控制系统实验室、数字工程实验室、PKDSE (计算机在电气系统中的应用) 实验室、计算机网络实验室、信息系统实验室、多媒体与泛在计算实验室、游戏实验室、编程实验室、视觉与智能系统实验室、仪器实验室、PESC (电力与能源系统控制) 实验室、机器人实验室。



## 国际会议与研讨会

- 机械与工业工程系 ISEFMI (可持续能源、功能材料与工业国际峰会) 2025, <http://isefmi.um.ac.id>
- 土木与规划工程系 ICGCEE (绿色建筑与土木工程教育国际会议) 2025, <http://icgcee.um.ac.id>
- 电气与信息工程系 ICEEIE (电气、电子与信息工程国际会议) 2025, <http://iceeie.um.ac.id>
- 烹饪与服装教育系 INNOFATEC (食品科学、烹饪艺术与时尚技术创新国际会议) 2025, <http://innofatec.um.ac.id>



SCAN ME

# 体育科学学院 (FIK)

<http://fik.um.ac.id>



作为玛琅市唯一的体育科学学院（FIK），体育科学学院（FIK）的愿景是不仅成为一个优秀学院，还要成为组织高等教育，教学，体育和健康领域科学技术发展的参考。该学院在区域、国家和国际各级体育领域取得了许多成就。体育学院毕业生的前景是体育教师、体育教练、健身教练、运动分析。除了体育，校友还可以从事公共卫生事业，如流行病学家和健康倡导者。毕业生拥有的能力鼓励成为体育活动和体育产业管理领域的企业家。

## 专业设置

### 体育健康与娱乐教育系

- 体育健康与娱乐教育学士学位专业（S1）<sup>2)</sup>
- 体育教育硕士学位专业（S2）<sup>4)</sup>

### 体育科学系

- 体育科学学士学位专业（S1）<sup>2)</sup>

### 体育教练教育系

- 体育教练教育学士学位专业（S1）<sup>1) 2)</sup>

### 公共卫生科学系

- 公共卫生科学学士学位专业（S1）<sup>2)</sup>

## 认证情况：

- <sup>1)</sup> 国际认证：AQAS（德国高校资质认证机构）
- <sup>2)</sup> 国家认证 UNGGUL（优秀级）
- <sup>3)</sup> 国家认证 BAIK（良好级）
- <sup>4)</sup> 国家认证 B 级

## 主要设施

- 图书馆
- 计算机实验室
- 多媒体实验室
- 微格教学实验室
- 物理治疗实验室
- 体育科学实验室
- 生物力学实验室
- 按摩与康复中心
- 竞技体育实验室
- 有氧运动实验室
- 生理与解剖实验室
- 流行病学与环境卫生实验室
- 生物医学实验室
- 营养学实验室
- 职业安全与生殖健康实验室
- 实验动物实验室



## 国际会议与研讨会

- ICSSH (体育科学与健康国际会议) <http://icssh.um.ac.id>
- ISMoPHS (公共卫生与体育科学国际会议) <http://ismophs.um.ac.id>



# 社会科学学院 (FIS)

<http://fis.um.ac.id>



玛琅国立大学社会科学学院（FIS UM）是该校主要的学院之一，致力于培养具有全球视野、正直和文化素养的高素质社会科学毕业生。FIS成立于2009年8月17日，依据玛琅国立大学校长第047/KEP/H32/OT/2009号法令。社会科学学院（FIS）在提供与社会需求相关的高质量社会科学教育和教学方面发挥着重要作用，与政府机构、私营部门和民间社会建立紧密伙伴关系，促进实习、联合研究和社区服务项目。社会科学学院（FIS）还致力于开展研究和社区服务，深入探讨当代社会、文化和政治问题，培养学生应对动态复杂工作环境挑战所需的技能和专业知识。同时，学院积极与各界建立合作伙伴关系，加强社区服务和国家发展。玛琅国立大学社会科学学院（FIS UM）的校友在政府、大众传媒、非政府组织、国内外企业以及国际组织等各领域取得了卓越成就。玛琅国立大学社会科学学院为学生提供广泛的机会和支持，帮助他们全面发展，为社会和国家的进步做出贡献。凭借其优质的教育和学术环境，FIS UM随时准备着帮助学生在未来取得成功。

## 专业设置

### 法律与公民系

法学学士学位专业（S1）

潘查希拉与公民教育学士学位专业（S1）

潘查希拉与公民教育硕士学位专业（S2）

### 地理系

地理教育学士学位专业（S1）

地理学学士学位专业（S1）<sup>\*)</sup>

地理教育硕士学位专业（S2）

地理教育博士学位专业（S3）<sup>\*)</sup>

### 旅游专业

旅游学士学位专业（S1）

### 史系

历史教育学士学位专业（S1）<sup>\*)</sup>

历史学学士学位专业（S1）

历史教育硕士学位专业（S2）

### 社会科学教育专业

社会科学教育学士学位专业（S1）

### 社会系

社会教育学士学位专业（S1）<sup>\*)</sup>

### 传播学专业

传播学学士学位专业（S1）

## 认证情况：

- <sup>\*)</sup> 国际认证：AQAS（德国高校资质认证机构）

## 主要设施

- 图书馆与阅览室
- 计算机实验室
- 法律实验室
- 哲学与道德实验室
- 政治与政府实验室
- 人文地理实验室
- 岩石实验室
- 制图实验室
- 土壤、水文与气象实验室
- 地理教育与媒体实验室
- 历史编纂学实验室
- 传播学实验室
- 区域历史实验室
- 博物馆学实验室
- 社会科学实验室
- 社会学实验室
- 微格教学实验室
- 自然实验室
- 寺庙、浮雕与碑铭
- 基·哈查·德瓦塔拉礼堂
- 侯斯·乔克罗阿米诺托礼堂
- 花园与食堂
- 教学博物馆
- I穆斯林礼拜室
- 社会科学学院 (FIS) 的鸟舍
- 《FIS SAE》纪念碑
- 创新成果展示区
- 社会科学学院 (FIS) 的长廊
- 药用植物园
- 闭路电视 (CCTV)

## 主要项目

- PUI: 融合与和谐研究中心 (KAINHA)
- PUI: 旅游与灾害卓越中心 (PUSTAKA)
- 无腐败区域
- 国际暑期课程与实地考察
- FIS UM 学生流动项目



## 国际会议与研讨会

- ICGE (地理与教育国际会议), <http://icge.fis.um.ac.id>
- COSSEI (社会研究与教育议题国际会议), <http://icossei.fis.um.ac.id/>
- ICCSET (当代社会学与教育转型国际会议), <http://iccset.fis.um.ac.id/>
- ICSKSE (社会知识科学与教育国际会议), <http://ickse.fis.um.ac.id/>



# 心理学院 (FPsi)

<http://fpsu.um.ac.id>



心理学院 (FPsi) 是玛琅国立东西 (UM) 最受欢迎的学院之一, 设有心理学本科、心理学硕士和心理学教育博士三个专业。该学院与国内外各类机构合作, 包括政府机构、地方医院和企业/行业, 开展学生交换、实习、研究和社区服务活动。心理学院的学生有机会在各个行业进行实习, 同时在学术和非学术领域取得了多方面的成就, 无论是在地区、国内还是国际上。心理学院的毕业生前景广阔, 可以从事助理心理学家、人力资源开发、培训师、特殊儿童治疗师、影子老师、教师、讲师、研究人员、市场研究员和银行员工等职业。许多FPsi的毕业生已经在政府机构和国有企业等领域成为人力资源专业人员, 并在工业界担任助理经理、经理和董事。凭借对人类性格和潜力的深刻理解, 心理学教育学院的毕业生也在各种商业领域中取得了成功。

## 专业设置

### 心理系

心理学学士学位专业 (S1)

- 教育心理学
- 临床心理学
- 工业与组织心理学
- 社会心理学
- 发展心理学

心理学硕士学位专业 (S2)

心理学教育博士学位专业 (S3)

## 主要设施

- 图书馆
- 计算机实验室
- 成人个人心理评估实验室
- 儿童个人心理评估实验
- 古典心理评估实验室
- 儿童游戏实验室



## 国际会议和研讨会

- ICoPsy (心理学国际会议), [http: icopsy.fpsi.um.ac.id](http://icopsy.fpsi.um.ac.id)



# 职业学院 (FV)

<https://fv.um.ac.id>



职业学院（FV）成立于2023年，旨在集成分布在其他学院中的职业技术专业。该学院的设立目的是为了最大程度地发展和提供职业教育服务，培养应用科学学士（S.Tr）学位的毕业生。尽管成立时间较短，但自1997年起，职业学院（FV）已经培养了许多在国内外各类企业工作的毕业生。职业学院（FV）的毕业生将获得符合行业标准的知识、技能和职业道德。学院提供的学习机会旨在培养高度竞争力的应用科学学士毕业生，使他们能够在就业市场中迅速就业。

## 专业设置

- 能源发电工程技术应用型学士学位专业
- 电子系统工程技术应用型学士学位专业
- 烹饪艺术应用型学士学位专业
- 动画应用型学士学位专业
- 数字图书馆应用型学士学位专业
- 制造工程技术应用型学士学位专业
- 汽车工程技术应用型学士学位专业
- 时尚设计应用型学士学位专业
- 市场营销管理应用型学士学位专业
- 会计应用型学士学位专业
- 土木建筑工程技术应用型学士学位专业

## 主要设施

### 制造工程技术应用型学士学位专业

- 数控机床实验室
- 焊接实验室
- 金属材料测试实验室
- 机械工作坊

### 汽车工程技术应用型学士学位专业

- 内燃机实验室
- 汽车电气实验室
- 底盘与传动实验室

### 能源发电工程技术应用型学士学位专业

- 能源转换实验室
- 电力分配与安装实验室
- 控制系统实验室

## 土木建筑规划与维护工程技术应用型学士学位专业

- 计算机实验室
- 机械工作坊
- 结构制作工作坊
- 石材与混凝土工作坊
- 手工木工工作坊
- 供排水与管道工作坊
- 修饰工作坊
- 图纸工作室
- 计算机辅助设计工作室
- AVA工作室

## 电子系统工程技术应用型学士学位专业

- 机器人实验室
- 物联网实验室
- 数字与微处理器实验室
- 工业仪表实验室

## 时尚设计应用型学士学位专业

- 生产实验室
- 服装实验室
- 刺绣实验室
- 设计与样板实验室
- 计算机实验室
- 纺织实验室
- 时装设计师企业管理实验室



## 烹饪艺术应用型学士学位专业

- 食品生产实验室
- 食品工业实验室
- 糕点实验室
- 糕点厨房实验室
- 餐饮服务实验室
- 咖啡企业管理实验室
- 感官实验室
- 计算机实验室

## 会计应用型学士学位专业

- 带ACTL应用的会计实验室
- 基于信息技术的审计实验室
- 计算机实验室

## 市场营销管理应用型学士学位专业

- 银行服务实验室
- 零售服务实验室
- 市场传媒实验室

## 动画应用型学士学位专业

- 绘画实验室
- 摄影实验室
- 录像媒体实验室
- 计算机实验室

## 数字图书馆应用型学士学位专业

- 图书馆创新实验室
- 图书馆服务实验室



# 医学院 (FK)

<https://fk.um.ac.id>



医学院（FK）是UM最年轻的学院，成立于2023年。尽管成立时间较短，但它的年轻并未妨碍其在教育领域的竞争力和卓越表现。这一点得到了LAM-PTKes 对医学专业推荐信的证明，紧随其后的是护理专业和助产专业的推荐信。作为一个新成立的学院，医学院能够迅速响应医学领域的最新发展。其课程采用创新方法设计，结合了最新技术和全球医学实践的趋势。医学院的教师都是各自领域的专家，由经验丰富且敬业的教育工作者组成。他们不仅教学，还参与医学研究和发展，并为医学知识的进步作出积极贡献。此外，医学院拥有各种学习支持设施，如辅导室、临床技能实验室、医学实验室、图书馆以及网络医院，使学生能够在真实的临床环境中获得实践经验。凭借对高标准医学教育的承诺，UM医学院不断努力保持其声誉，旨在培养能够迎接挑战并在健康领域作出重大贡献的医生新一代。

## 专业设置

### 医学系

- 医学学士学位专业（S1）
- 医生职业教育方案

### 护理学系

- 护理学学士学位专业（S1）
- 护士职业教育方案

### 助产学系

- 助产学学士学位专业（S1）
- 助产士职业教育方案

## 教育合作伙伴

- 玛琅县Kanjuruhan综合医院
- 勿里達市Wlingi 区Ngudi Waluyo综合医院
- Lawang区Dr. Radjiman Wediodiningrat精神病医院
- Bhayangkara TK III Pusdik Sabhara Porong医院
- 玛琅市卫生局
- 玛琅市综合医院
- 玛琅县卫生局
- Pakis区卫生中心
- Poncokusumo 区卫生中心
- Tumpang区卫生中心
- Aji Santoso国际足球学院（ASIFA）
- AREMA 足球学院
- One Lotus 诊所
- Pasuruan县Tresna Werdha 社会服务

## 主要设施

- 干式解剖实验室
- 湿式解剖实验室
- 生理实验室
- 运动医学实验室
- 组织学实验室 (显微解剖学) - 解剖病理学
- 生化实验室 - 临床病理学
- 寄生虫学实验室 - 微生物学
- 生物分子实验室 - 药理学
- 基础护理实验室
- 内外科护理实验室
- 急救护理实验室
- 儿科护理实验室
- 产科护理实验室
- 心理健康护理实验室
- 社区、家庭和老年护理实验室
- 助产士实践基本技能实验室
- 产妇和新生儿急救实验室
- 产前护理实验室
- 产时护理实验室
- 产后护理实验室
- 幼儿和学龄前儿童实验室
- 计划生育和生殖健康实验室
- 咨询实验室
- 健康教育实验室
- 社区助产实验室
- 计算机测试 (CBT) 实验室
- 临床技能实验室 (CSL)
- 辅导室
- 图书馆
- 人体模型室



# 研究生院 (SPs)

<https://pasca.um.ac.id>



## 专业设置

- 小学教育硕士学位专业 (S2)
- 小学教育博士学位专业 (S3)
- 职业教育硕士学位专业 (S2)
- 职业教育博士学位专业 (S3)
- 印尼语作为外语教学硕士学位专业 (S2)
- 教师职业教育 (PPG)

## 主要设施

- 46间教室
- 数字图书馆
- 共享办公室
- 教学工作室
- 计算机实验室
- 多功能礼堂
- 多媒体教室
- 会议/考试室
- 期刊阅览室
- 讲师室
- 凉亭
- 穆斯林礼拜室
- 卫生间

## 玛琅国立大学研究生院管理的会议和研讨会



## 玛琅国立大学研究生院期刊管理



印尼语作为外语教学硕士学位专业 (S2)

<https://pasca.um.ac.id/magister-bipa/>



职业教育硕士学位专业与博士学位专业 (S2/S3)

<http://pkj.pasca.um.ac.id/>



小学教育硕士学位专业与博士学位专业 (S2/S3)

<http://dikdas.pasca.um.ac.id/>



# 教师职业教育专业 (PPG)

<https://ppg.um.ac.id>

教师职业教育专业（PPG）是为培养教育学本科毕业生以及具有成为教师的天赋与兴趣的非教育学本科/专科（D4）毕业生而开设的教育类专业，旨在使其全面掌握教师的各项能力，符合国家教育标准。通过参加教师职业教育专业（PPG），学员将获得学前教育、小学教育和中学教育领域的专业教师资格证书。此外，教师职业教育专业（PPG）还致力于培养新一代优秀的印尼职业教师，使其具备卓越素质，并能够应对时代的挑战。玛琅国立大学（UM）开设两类教师职业教育专业（PPG），即“准教师的PPG”与“特定教师的PPG”。

## 准教师的 (PPG)



准教师PPG面向通过一系列全国统一招生程序的学员开放，招生程序包括行政审核、专业知识测试以及面试。准教师PPG的招生模式自2009年起已实施多年。准教师PPG面向各类本科毕业生开放，无论是教育类本科还是非教育类本科。准教师PPG为期一年，分为两个学期，总学分为36至40学分。

准教师PPG课程体系由三类课程组成，具体如下：

1. 核心课程：为学生必须选修并通过的课程，作为完成准教师PPG毕业要求的一部分。
2. 选择性选修课程：由师范教育机构（LPTK）提供若干课程供学生选择，课程内容来源于全国统一规定的准教师PPG选修课程目录。
3. 自由选修课程：学生可从全国统一规定的准教师PPG选修课程目录中选择，或从玛琅国立大学自主开发的课程中选修。

准教师PPG课程体系采用一体化设计，使各门课程相互衔接，并结合学校及社会参与。准教师PPG的教学设计旨在将学生在校园课堂与学校实习中所获得的知识与技能相互融合。学员的多样化学习经历旨在培养其作为专业教师的能力。学校、校园和社会共同成为学生在一年准教师PPG学习过程中，通过各类课程获取学习经验的重要场所。全部教学过程均以数字化作品集（电子档案袋）的形式进行记录与保存。

在完成第一学期和第二学期的学习后，学员必须参加由教师与教育人员总司主办的教师职业教育能力测试（UKPPG）。UKPPG包括笔试（教育学内容知识）以及根据国家教师职业教育能力测试委员会制定的能力标准进行的教学实操考核。学员须修完并通过所选修的全部课程，同时通过UKPPG，方可被认定为准教师PPG项目的毕业生。

除学术活动外，玛琅国立大学的PPG专业还为准教师PPG学生开展多项自我发展活动，其中包括全球多元文化视野、爱国教育、童军活动、心理与精神修养，以及科学、文化与创业素养的拓展。

# 特定教师的 (PPG)

特定教师PPG面向已在学校任教但尚未获得专业教师资格证书的教师开设。该项目旨在培养教师的信息与通信技术素养、创新能力及语言技能，以运用于问题导向教学方法（Problem-Based Learning）和项目导向教学方法（Project-Based Learning）的教学管理之中。由此，培养出的毕业生将具备卓越品格、竞争力及爱国情怀。此外，特定教师PPG的毕业生还应具备工业4.0时代需求的能力，重点包括批判性思维（Critical Thinking）、问题解决（Problem Solving）、沟通（Communication）、协作（Collaboration）与创造力（Creativity）。

特定教师PPG采用线上（课程学习）与线下（教育实习）相结合的方式实施。初始阶段的活动以线上方式进行，学员需阅读并研习由教师与教育人员总司编制的10个教学模块，其中包括6个学科模块和4个教育学模块。在完成模块学习后，学员需修读3门课程，学习活动按以下循环模式开展：



1. 内容深化：对基于问题的教学内容、读写能力、数学素养及高阶思维能力进行分析。
2. 教学设计开发：设计创新型教学方案。
3. 教育实习：开展创新型教学实践。

在完成“内容深化”和“教学设计开发”课程后，学员须参加综合考试。综合考试在“创新型教学实践”课程开展之前进行，且为参加该课程的先决条件，成绩须达到70分及以上。特定教师PPG的学员须修完并通过所有课程，包括“内容深化”（教学问题分析）、“教学设计开发”（创新型教学设计）及“教育实习（PPL）”（创新型教学实践），并通过UKMPPG（教学实操考核与知识考核），方可被认定为特定教师PPG项目的毕业生。此外，特定教师PPG学员还需接受全球多元文化视野的培训，以便作为专业教师能够践行基·哈贾尔·德万塔拉（Ki Hajar Dewantara）的教育理念——“Tut Wuri Handayani”（在后引导）。完成特定教师PPG合格毕业的学员，将获得全国通用的教师资格证书。



# 培训与发展中心



# 研究与社区服务机 (LPPM)

<http://lp2m.um.ac.id/>

研究与社会服务机构（LPPM）是为推动多学科发展、并将其应用于工业和机构以造福社会而设立的研究与社会服务机构。LPPM亦致力于加速推进并提升学术诚信，以产出更具影响力的研究与社会服务成果。其主要任务包括：在各类高水平国际期刊上发表研究论文，以及研发基于可持续发展目标（SDGs）的产业原型与创新产品。作为具有法人地位的国立大学（PTNBH），LPPM持续推动并支持具有全球与国际影响力的研究与社会服务活动，并不断产出产业原型，作为创新之种，拓展广泛的创收渠道。

研究与社会服务机构（LPPM）已为教师、学生及教育工作者创造了研究与社会服务的平台。此外，LPPM通过UM及WCU内部经费，启动了博士后资助计划，并通过WCU-EQUITY经费邀请世界一流的顶尖研究员（Top Research Fellow），拓宽科研视野。LPPM不断致力于开发面向QS、THE及IKU的项目与数据，并提升Green Metric及SINTA的排名。玛琅国立大学（UM）投入资金与研究人员，建设国际研究网络（International Research Network, IRN），并广泛开放联合资助（Matching Fund, MF）项目。通过这一战略，期望研究产出与质量同步提升。此外，LPPM还积极推动、协调、鼓励并支持教师申请并获得国际科研资助项目。

## 研究与社区服务机构研究中心

LPPM设有以下多学科研究和社区服务中心：

1. 教育中心（PP）：负责管理JIP 和 I-STEAM 项目。
2. 健康与食品中心（PKP），下设健康及清真（Halal）分部，负责管理NHJ 和Dilem Wilis Trenggalek 区域。
3. 科学与工程中心（PSR）：同时协调水资源、竹资源及相关研究中心的科研工作。
4. 经济、人文与旅游中心（PEHP）：负责管理旅游区及Padusan 自然实验室。
5. 性别与人口中心（PGK）。
6. 环境、减灾与灾害管理中心（PLMK），下设“快速反应小组”（TRCC）、“水质监测通信网络”（JKPKA）及“特殊用途林区”（KHDTK）。
7. 区域资源中心（PSDW）：负责协调社区服务和学生社区服务（KKN），并管理JGP 与KARINOV。
8. 科研伦理中心（PEI）：下设出版加速小组（TPP）、学术剽窃预防和对策小组（TP3A）、以及伦理审查测试和国际会议协调员（KOI）。



# 教育与教学发展中心 (LPPP)

<http://lppp.um.ac.id/>

玛琅国立大学教育与教学发展机构（LPPP）是学校教育与学习发展的执行部门，负责在校内组织和实施教育与教学活动。此外，LPPP还积极参与校外教育与学教学的发展工作，包括高等院校、中小学及其他非正规教育机构。

LPPP的主要职能是统筹以下九个方面的发展工作：（1）课程与教学；（2）教学媒体与学习资源；（3）教育测评与评价；（4）实习与现场实践；（5）大学必修课程；（6）职业与创业指导咨询；（7）特殊需求服务；（8）人力资源教育与培训；（9）与外部机构的合作。

在校内，LPPP承担支持教育与教学项目开发、对教育与教学活动的实施进行监测与评估、组织与管理行政事务，以及执行与其职能相关或校领导交办的其他任务。

LPPP UM的职责与功能的落实由各发展中心支持，以实现LPPP的绩效目标。各发展中心如下所示：

1. 教学大纲中心（PKP）
2. 教学实习与实践中心（PPKPL）
3. 媒体与教材中心（PMSB）
4. 辅导、职业与创业指导中心（PBK3）
5. 教育评估中心（PEP）
6. 大学课程中心（PMKU）
7. 残障人士服务中心（PLPBK）

LPPP的全部活动由LPPP主任、LPPP副主任、LPPP项目副协调员以及LPPP综合与财务副协调员进行统筹。

LPPP拥有可通过网址 [lppp.um.ac.id](http://lppp.um.ac.id) 及目录 <https://bit.um.ac.id/katalog-2025> 获取的主要设施与特色项目。

LPPP的主要设施

1. 音频工作室
2. 数字化教室
3. 会议室

## LPPP的特色活动

1. 基础教学技能提升培训（PEKERTI）与应用方法培训（AA）
2. PEKERTI与AA培训师培训（ToT）
3. 面向高校与中小学的多媒体主动教学培训
4. 高校与中小学课程开发
5. 高水平期刊论文撰写辅导
6. 创意化教学媒体与教学资源开发（人工智能AI、增强现实AR、虚拟现实VR）
7. 数字教材编写指导
8. 编程与人工智能（AI）培训
9. 小学、初中及高中学生的读写与数学素养能力评估/测绘
10. 试题开发（Item Development）
11. 诊断性测评开发培训
12. 教师能力评估（能力证书）
13. 职员/教师录用考试
14. 教师与校长督导能力培训
15. 面向教师与高校讲师的基于课例研究（Lesson Study）的督导培训
16. 校长管理与领导力培训
17. 高校必修课程（MKWK）教师能力发展培训
18. 面向教师与校长的基于项目与品格的学习环境创新培训
19. 高校必修课程教材的提供与开发辅导，以培养大学生品格
20. 针对个人—社会及学术问题的个别辅导
21. 心理测评（心理测试）
22. 面向学校辅导员的心理技能培训
23. 学生品格发展培训
24. 同伴辅导员基础技能培训
25. 成就动机提升培训
26. 针对特殊需求学生毕业过渡阶段的支持计划
27. 慢性阅读障碍与行为问题（霸凌、学习等）干预与培训咨询



# 语言中心

## *Balai Bahasa*

<https://bb.um.ac.id>

语言中心作为学术支持部门，提供多项公共服务活动，包括提供英语、德语、日语、韩语、阿拉伯语和汉语等外语课程；提供雅思、托福iBT、托福机构测试计划和托业考试的准备课程；组织官方英语水平测试（TOEFL）和基础学术潜力测试（TPDA）；提供托福机构测试计划（ITP）和计算机雅思考试服务；提供外语学习媒体制作培训，以及提供官方文件的翻译服务，涵盖英语、印尼语、阿拉伯语、汉语和德语。

玛琅国立大学的语言中心设有学术写作中心，专门为学生和教师提供学术著作撰写的支持。在这里，每位学员都能获得符合国际学术标准的论文、期刊论文和学位论文写作指导。

此外，语言中心还负责开发和组织玛琅国立大学的英语水平考试（UKBIing），并通过SIPEJAR应用程序为UM的学生提供备考服务，帮助他们在参加英语水平考试（UKBIing）之前提升英语能力。



**IELTS™**  
English for International Opportunity



**TOEFL ITP®**

# 综合实验室 (UIL)

<https://integratedlab.um.ac.id>

玛琅国立大学综合实验室（简称UIL-UM）是一个具有战略的单位，在协调校内各实验室运营的各个方面发挥着重要作用。使综合实验室（UIL）负责通过集中管理系统（Centralized Management System/CMS）对实验室资产进行系统化管理，以确保所有实验室严格遵守明确且标准化的安全操作规程，并指导实验室废弃物管理的实施，确保废弃物的处置与回收过程安全且负责任地进行。

此外，综合实验室（UIL）还制定并实施标准操作规程（SOP），以确保实验室活动在执行过程中保持一致性与安全性。综合实验室（UIL）为研究人员和学生提供培训，使其具备熟练使用实验室设备和实验室方法的能力。设备维护是综合实验室（UIL）的重点工作之一，以确保实验室设备的可靠性与使用寿命。同时，综合实验室（UIL）还确保所有实验室活动均符合现行法规与法律规定。

综合实验室（UIL）还管理着位于玛琅国立大学A19楼二层的专用实验室。该实验室配备了现代化科研设施和高科技仪器，旨在支持玛琅国立大学的重点科研活动。该实验室所拥有的部分先进设备甚至是印度尼西亚唯一的同类设备，具体如下：

- 单晶X射线衍射仪（SC-XRD）：一种原子级精度的晶体结构分析仪器，用于三维确定分子中原子的形态与位置。SC-XRD在化学、药学和材料科学领域具有极其重要的意义。
- Linseis LZT-800 ZT 测量仪：一种高科技仪器，用于测量塞贝克系数、电阻率、热扩散率与热导率，并计算热电材料的品质因数（ZT）。该设备在新能源与可再生能源材料的研发中具有重要作用。



- Quantum Design VersaLab™ 无液氮三特斯拉物理性能测量系统：一套多功能测量系统，可在低温和高磁场条件下分析材料的物理性质，如磁化强度、电阻率和热容等。该设备与材料物理及纳米技术领域的研究高度相关。



这些稀有且世界一流的设备，使综合实验室（UIL）成为极具战略的卓越科研中心，不仅服务于玛琅国立大学（UM）的研究人员，也面向国内外其他机构的合作伙伴。综合实验室（UIL）确保对这些设施的大规模投资能够得到充分利用，以支持学术群体及其合作伙伴的科研产出。此类资源的优化利用，有助于产出具有价值的科研论文与创新成果，为科学发展、民族与国家进步作出切实贡献。

在提供服务方面，综合实验室（UIL）采用开放式分析排队系统，使所有用户均可透明地监控其样品分析进度。此外，所有设施、服务信息以及实验室用户注册均可通过综合实验室（UIL）官方网站在线访问，并良好集成。该系统旨在为所有实验室服务客户提供便捷、高效及高度问责的服务体验。



Quantum Design VersaLab™ —  
无液氮三特斯拉物理性能测量系统



单晶 X 射线衍射仪（SC-XRD）



Linseis LZT-800 热电优值测量仪

# 科学与工程研究中心

<https://integratedlab.um.ac.id>

科学与工程中心（PSR）是玛琅国立大学（UM）研究与社区服务机构（LPPM）下的重要研究与社区服务中心，专注于科学和工程技术领域。PSR的研究与社区服务旨在支持印度尼西亚国家研究的重点领域，特别是与绿色经济相关的方向。PSR专注于几个绿色经济领域，包括可持续农业、可再生能源和自然资源保护。这些研究和服务领域拥有充足的人力资源和基础设施支持。为了实现PSR的研究和社区服务目标，该中心与国内外多个相关方展开合作，包括高等教育机构、政府部门、工商业界、非政府组织以及新闻媒体。因此，PSR的研究成果能够产生实用的技术和研究成果，为社会做出积极贡献。

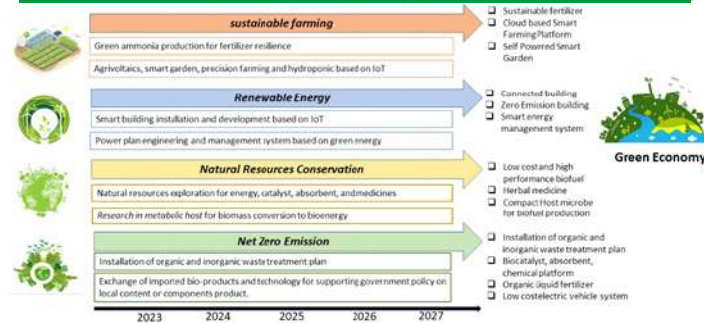
## 成就

科学与工程中心是玛琅国立大学（UM）研究和社会服务的突出中心，在科学和工程领域的研究和社会服务方面虽然在研究与社区服务机构中是新的，但是UM已经长期以来在科学和工程领域的研究和社会服务方面非常活跃，并取得了许多成果和成就。以下是UM在科学和技术领域的一些成就：

1. 在各个地区和机构实施太阳能发电系统的终端应用，包括网格连接系统、离网系统和混合系统。
2. 安装和发展农业光伏技术，将能源农业（能源种植）和食品农业（食物种植）相结合。
3. 开发物联网（IoT）智能可持续农业平台，利用无线传感器网络和可再生能源。
4. 开发基于物联网（IoT）的传感器系统，例如智能温室、智能鱼塘、智能水生生态系统、智能花园、智能环境和智能建筑。
5. 与PT. Teknolab合作开发电动车辆的牵引逆变器。
6. 应用光伏参数识别技术。
7. 开发生物处理废物的方法（生物修复）。



## ROADMAP RESEARCH CENTER OF SCIENCE AND ENGINEERING UNIVERSITAS NEGERI MALANG Research in Science and Engineering for Green Economy



8. 开发生物产品生产方法，例如发酵法。
9. 与PT. Tjiwi Kimia合作生产淀粉酶。
10. 在农业和畜牧业处理产品方面开发技术工程，以提高可持续农业。
11. 使用生物反应器系统开发尿液处理技术。
12. 组织国际会议

## 突出重点：

1. 开发基于绿色能源的电力管理和工程系统。
2. 设计和安装基于物联网的agrivoltaics（农业+光伏）、智能花园、精准农业和水培技术，支持智能农业和畜牧业。
3. 开发和安装基于物联网的智能建筑系统。
4. 实施有机和无机废物处理系统。
5. 研发生物材料、生物催化剂、生物产品和技术，替代进口产品。
6. 生产绿色氨以支持肥料的可持续性。
7. 在资源保护领域开展能源和药物保护工作。

# 印尼语言与文化研究中心 (PSBBI)

<http://psbbi.um.ac.id/>

印尼语言与文化研究中心（Pusat Studi Bahasa dan Budaya Indonesia, PSBBI）开设多项服务项目，其中之一是面向外国人的印尼语教学服务（BIPA）。BIPA项目是为外国人开设的印尼语强化课程，这一非学位项目旨在提升外国人的印尼语水平。BIPA项目分为两类：其一，帮助国际学生具备印尼语交流能力；其二，培养国际学生的印尼语水平，以便其能够顺利进入玛琅国立大学（UM）学位课程。针对第一类项目，目前UM的PSBBI-BIPA管理的项目包括：（一）印尼达摩希斯瓦奖学金；（二）境内项目——UM与泰国瓦莱拉大学的合作项目；（三）沉浸式项目——PSBBI-BIPA UM与台湾高雄文藻外语大学的合作项目；（四）UM与美国国际教育委员会合作项目，包括：关键语言奖学金项目（CLS）、印尼海外项目（IOP）、东南亚旗舰语言计划（SEAFLI）；（五）印尼语课堂项目——文学院（FS）与中国吉林外国语大学合作项目。

第二类项目的例子是发展中国家伙伴奖学金项目（KNB），其周期为5至10个月，旨在为国际学生在进入玛琅国立大学学位课程之前具备充分的印尼语能力。达摩西斯瓦奖学金项目与KNB奖学金项目是玛琅国立大学与印度尼西亚研究技术与高等教育部合作项目。如需更多信息，请通过电子邮件联系：[bipa@um.ac.id](mailto:bipa@um.ac.id)



SCAN ME



## 玛琅国立大学孔子学院 (汉语中心)

<http://yinnimalang.id.chinesecio.com/>

SCAN ME

玛琅国立大学孔子学院/汉语中心（CI/PBMUM）是由汉办（孔子学院总部，现更名为中外语言交流合作中心 CLEC）支持在印尼组织开展汉语教学和文化教学的八个孔子学院之一。孔子学院不仅为UM学生开设汉语课堂，还为玛琅及周边城市想要学习汉语和文化的人们提供学习中文的机会。自2024年起，玛琅国立大学孔子学院/汉语中心（CI/PBMUM）亦开设汉语水平考试（HSK）中心机考（Internet-Based Test at Center）。在中国广西师范大学的合作教师的支持下，孔子学院具有很高的汉语和文化教学质量。



# 勿里达校园的学术事务实施单位 (UPT-PAKB)



<https://pakb.um.ac.id/>

勿里达校园的学术事务实施单位（UPT-PAKB）是一个技术实施单位，负责勿里达校园学习课程的学术实施和支持工作。UPT-PAKB是根据玛琅国立大学校长2024年第1号条例关于玛琅国立大学组织与管理的规定成立的。

UPT-PAKB的宗旨和职能与玛琅国立大学在落实大学的三大使命（教学、科研和社会服务）方面的愿景与使命相一致，即作为开展教学、科研及社会服务的单位。在开展学术活动过程中，UPT-PAKB配备有10间教室、1间计算机实验室、1间理科实验室和1间微格教学实验室，并由具有高度诚信的教育行政人员予以支持。



在UPT-PAKB举行的升旗仪式活动，  
以纪念印度尼西亚国家教育日。



在UPT-PAKB小学教育专业课程中的学生学习活动。

为落实该职能，UPT-PAKB开展了一系列活动，主要包括：

- 开设小学教师教育学士学位专业、小学教师教育硕士学位专业及职业教育硕士学位专业课程。
- 开发学术服务信息系统，以支持学术与非学术行政管理工作。
- 建设UPT-PAKB官方网站，用于推广UPT及勿里达校区师生开展的科研成果。
- 与勿里达市相关机构开展合作。
- 开展社区服务活动。

# 宗教教育实验室

<https://lpa.um.ac.id/>

宗教教育实验室是UM的一个技术实施单位（UPT），由学术领域负责协调。该实验室原为教育与教学发展机构（LPPP）下的宗教与品德中心（PKBK）。根据玛琅国立大学校长2024年第1号条例（修订2022年第32号条例）设立了宗教教育实验室UPT。

宗教教育实验室的职能是协调宗教教育和学习以及宗教科学研究的管理、发展和实施。为了履行这一职能，实验室设立了九个活动领域，每个领域根据其宗教由一个发展小组负责协调。这些领域包括：伊斯兰教宗教教育、基督教宗教教育、天主教宗教教育、印度教宗教教育、佛教宗教教育、宗教间领域、礼拜场所管理、朝觐和朝圣指导以及天课征收股（UPZ）。

为履行宗教教育实验室UPT的职能，开展的各种活动计划包括：

- 伊斯兰教、基督教、天主教、印度教和佛教的科学研究
- 宗教年终祈祷
- 制作宗教模型、媒体和学习材料
- 宗教节日的礼拜和纪念活动
- 道德和品德培养
- 制作加强宗教宽容与和谐的模型、媒体和材料
- 宗教间、信仰和多元文化科学研究
- 出版宗教间和多元文化科学期刊
- 宗教指导和咨询
- 朝觐和朝圣仪式指导
- 天课、Infaq（捐献财富作为对神的崇拜）和施舍的收集和分配



# 科学出版中心 (UPT Publikasi Ilmiah)

<https://publika.um.ac.id>

2022年，玛琅国立大学（UM）转为PTN-BH法人实体的变革推动了PUBLIKA的战略转型，使其不再仅作为学术出版管理中心，更成为创收单位。2024年，PUBLIKA转型为“科学出版中心”（UPT Publikasi Ilmiah），下设两大主要部门：（1）期刊管理部和（2）出版部。该单位同时采用数字化转型，以提升学术出版的速度、效率与可及性。适应技术发展对应对全球与本地挑战至关重要，例如可持续发展、社区赋能和人力资源质量提升。学术出版物有望通过提供可持续的理解与解决方案，成为应对这些挑战的主要媒介。此外，学术出版技术服务中心的发展战略还充分考虑了利益相关者的需求与期望，包括教师、研究人员、学生、产业界及社会大众——他们期待通过高质量的学术出版物实现切实贡献。作为科学知识发展的核心，大学必须持续提升学术期刊质量，将其视为研究成果传播不可或缺的组成部分及研究质量的衡量标准。

## 愿景

通过顺应数字化变革与全球挑战的学术出版，打造支撑大学声誉的核心平台。

## 使命

- 开展期刊管理工作，推动高质量科研产出与学术出版物。组织优质学术书籍的出版与发行。
- 实施专业且透明的机构治理，以促进数字化出版转型。
- 通过出版、印刷等业务创收，并确保机构与相关方获得合理利润分配。

## 目标

- 提高教师、研究人员及学生发表的学术出版物数量与质量。
- 提升玛琅国立大学（UM）学术群体对研究资源与科学文献的获取能力。
- 逐年增加学术书籍出版的数量并提升其质量。
- 实现数字化转型，确保学术出版机构的可持续发展。



## 玛琅国立大学（UM）期刊现状



## 产品（期刊）

### TEFLIN – SINTA 1 级期刊



### JIP – SINTA 2 级期刊



### KEDS – SINTA 2 级期刊



## 提升编辑积极性:

**Trust Me (Training Unggulan Satu Menit, 一分钟卓越培训)**  
免费电子学习模块:

<https://publika.um.ac.id/trustme>

**TRUST ME (Training Unggulan Satu Menit, 一分钟卓越培训)** 是一项创新培训项目, 提供免费电子学习模块, 专为帮助期刊管理者快速、高效地提升专业能力而设计。该项目采用“简短但高效”的学习理念, 提供各类重要的期刊管理学习资料, 可随时随地访问, 从而助力期刊管理者增强专业能力, 应对不断发展的学术出版挑战。

**SAKURA (SekilAs KUtipan dan Ringkasan Artikel, 文章速览与摘要)**

<http://journal.um.ac.id/home/>

**SAKURA (SekilAs KUtipan dan Ringkasan Artikel, 文章速览与摘要)** 是一项创新项目, 以简明扼要、通俗易懂的方式呈现学术文章的重要摘要和核心观点。通过**SAKURA**, 读者无需阅读全文即可快速掌握各类文章的精华内容和关键见解, 从而高效获取知识养分, 并加速访问相关优质学术信息。

## CiteUs

<https://citeus.um.ac.id/>

由Elsevier开发的**CiteUs**平台是一个专门协助作者、编辑和期刊管理人员提升学术引用质量和出版物可见度的专业工具。该平台通过提供引用分析、文章影响力追踪以及出版策略建议等功能, 全面优化学术成果的传播效果。玛琅国立大学(UM)已与Elsevier建立战略合作伙伴关系, 通过部署**CiteUs**平台提升学术出版质量标准、增强UM旗下期刊的学术声誉, 以及扩大学术研究成果的全球影响力范围。

## 玛琅国立大学出版社

玛琅国立大学(UM)出版社隶属于该校学术出版技术服务单位(UPT Publikasi Ilmiah), 致力于提供优质图书及印刷材料以支持教育科研事业。本出版社产品涵盖语言文学、科学技术、工程教育等多个学科领域, 为在校师生及社会公众提供专业学术资源。作为区域性学术出版的重要力量, **UM**出版社持续推出涵盖多元主题的最新出版物, 助力读者拓展学术视野。目前, 该社已在印尼国家图书馆登记**1,078**种国际标准书号(**ISBN**), 这一成果充分体现了其在推动学术素养建设和科研出版领域的坚定承诺。

除图书出版外, 本出版社提供多元化印刷服务, 包括: 书籍印刷、宣传手册、学术海报及其他推广材料的制作, 同时为大学各院系提供课程介绍手册的专项印刷服务。这些服务旨在满足学术与非学术需求, 全面支持校园及社会各界的出版活动。通过标准化的出版流程与高效的客户服务体系, 玛琅国立大学出版社致力于为用户提供卓越的服务体验, 已成为推动印尼科学与教育发展的重要合作伙伴。

## 出版社产品系列

- 教材/教辅书籍、会议论文集、学术期刊
- 年度日历
- 宣传手册
- 文件袋/文件夹
- 工作手册



# 创业与科技孵化中心

## *Inkubator Bisnis dan Teknologi* (简称 **INBISTEK**) **UM**

<https://inbistek.um.ac.id>

玛琅国立大学创业与科技孵化中心（**INBISTEK UM**）是一个集科技与创业发展于一体的综合性平台，旨在提升初创企业的竞争力和自主发展能力。该孵化中心致力于为基于研究和科技创新的企业提供发展解决方案，重点关注支持经济可持续发展和进步的产业领域。

作为玛琅国立大学（**UM**）下属机构，**INBISTEK UM**通过提供孵化项目、创业培训、资金渠道支持和企业认证等服务，积极搭建学术界与产业界的桥梁。中心始终致力于促进知识成果转化，培育具有市场竞争力的创新型企业，为推动区域经济发展做出贡献。

愿 景  
成为卓越的商业孵化中心，专注于发展具有竞争力的科技创业项目，重点培育可再生能源、适用技术、信息技术及学习创新等领域的创新企业。

使命

1. 开发能够为创业者创造收益的优质资源。
2. 培育初创企业成为具有高度竞争力的自主创业实体。
3. 促进大学创新研究成果的商业化应用。
4. 构建紧密的产学研合作网络，强化国内外商业生态系统。

总体目标

培育和发展科技型初创企业，推动高校创新研究成果的产业化和商业进程，提升入驻企业（初创者）的竞争力，使其能够在国内外产业生态系统中持续成长并蓬勃发展。



### 重点领域

**INBISTEK UM** 聚焦与科技趋势及市场需求高度契合的四大核心领域，具体包括：

1. 可再生能源技术---专注开发利用太阳能、风能等可持续能源的前沿技术。
2. 适用型技术开发---针对本地产业与社会需求，研发具有区域特色的实用技术解决方案。
3. 信息技术应用---通过数字化手段提升商业流程的运营效率与管理效能。
4. 教育创新科技---融合智能技术推动教学模式革新，提升人才培养质量。

### 项目与服务

**INBISTEK UM** 为初创企业提供从商业构思到产品商业化的全方位孵化支持，主要包含以下核心项目与服务：

1. 创业培训计划：涵盖创业基础、数字营销、财务管理及有效商业模式构建的系统化课程
2. 一对一商业辅导：为入驻企业提供定制化导师指导，针对性解决运营管理中的实际问题
3. 基础设施支持：配备联合办公空间、专业实验室、工业级设备及产品测试生产线等创业硬件设施
4. 法律与认证服务：协助办理知识产权保护（**HKI**）、产品认证及营业执照等企业合规化手续
5. 商业网络对接：通过农村企业（**BUMDes**）、投资者、中小微企业（**UMKM**）及科研机构的战略合作，为入驻团队创造市场机遇

## 孵化阶段



### INBISTEK UM孵化流程包含以下阶段：

1. 入驻企业筛选。甄选具有发展潜力且符合INBISTEK UM重点领域的创业项目。
2. 孵化阶段。为入驻企业提供：深度创业辅导、专业培训课程、设备及资源支持、产品与商业开发指导。
3. 商业化阶段。开展产品市场化推广、产业合作对接、商业机会拓展。
4. 后孵化阶段。提供持续支持：商业网络建设、发展资源对接、市场扩展协助，助力企业实现自主发展。

### 基础设施与配套服务

INBISTEK UM配备完善的创业支持设施，主要包括以下资源：

1. 实验室与生产设备：配备CNC数控机床、激光切割机、车床、3D打印机及工业印刷设备等先进仪器，支持产品原型开发与批量生产。
2. 联合办公空间：提供舒适协作环境。
3. 代工包装生产线：涵盖食品与消费品领域，配置：自动填充包装机、真空封装设备、贴标喷码一体化系统。

### 核心优势

1. 产学研深度融合：作为玛琅国立大学（UM）的重要组成部分，INBISTEK UM能够直接获取最新的学术研究成果与创新技术，并快速转化为商业应用。
2. 全方位培育体系不仅专注于产品开发，更注重：创业者能力建设、商业网络构建、企业可持续发展保障。
3. 导师网络与资源对接为入驻企业提供：资深行业导师一对一指导、市场渠道精准对接、投融资资源匹配服务。

## 科技卓越中心 *Pusat Unggulan IPTEK (PUI)*

### 超越性教学创新 *Disruptive Learning Innovation (DLI)*

#### 简介

科技卓越中心（PUI）的超越性教学创新（DLI）反映了在数字技术时代满足多元化学习需求的智能学习过程。颠覆性学习创新的发展始于一站式学习技术的进步，通过人工智能、数据科学、元宇宙、游戏和物联网等技术支撑，提供动态、互动的学习服务和管理。DLI研究产品的全球发现和实施有望以可持续的方式支持创新和卓越的学习活动。

#### 愿景：

成为卓越的超越性教学创新中心，提供可持续的教育解决方案，应对未来挑战，为提升印尼和全球教育质量做出重要贡献。

#### 使命：

1. 开发超越性的教学技术和方法：
  - 研究并开发创新的学习技术，支持更有效、高效和适应性更强的教育过程。
  - 采用最新技术的学习方法，创造互动和个性化的学习体验。
2. 提供教育平台和资源：
  - 建设和管理数字平台，广泛提供优质教育资源。
  - 为教育工作者和学生提供针对超越性教学技术的培训和讲习班。
3. 合作与战略伙伴关系：
  - 与教育机构、行业和政府密切合作，开发和实施创新学习解决方案。
  - 与国内外研发机构建立合作网络，进行知识和技术交流。
4. 鼓励教育创新和创造：
  - 营造支持创新和创造的环境，开发新的学习方法。
  - 为研究人员、学生和教育工作者开发创新项目，提供设施和支持。
5. 加强社区参与：
  - 让教育界和广大公众参与开发和实施超越性教学解决方案。
  - 通过社交化和教育计划，提升公众对教育创新重要性的认知和理解。

## 创新产品的开发、价值链延伸和商业化的科技卓越中心 (PUI) 超越性教学创新 (DLI)

#### Idbookstore,

整合出版商的epub格式电子书和翻页书的互动数字图书平台

#### Umoocs

个性化教学模式的LMS（在线学习管理系统），借助MOOCs慕课技术，提供多种数字化教学媒体和评估的选择。

#### Fun Learning Digital 数字化有趣教学

通过游戏和增强现实技术，借助教育展示工具（APE），以发展感官、运动和协作能力为目标的数字化教学媒体。

#### Metaverse Based Learning 基于元宇宙的教学

提供以软件即服务（SaaS）模式的沉浸式技术开发服务，用于生活技能和科学技术学习。



## 健康服务中心

健康服务中心主要承担与医疗卫生服务直接相关的技术运营工作，并通过医疗人力资源的优化配置，为全体师生员工及社会大众提供健康保障。健康服务中心提供的服务包括基础门诊服务以及定期或临时开展的各类专业医疗活动。

### A. 愿景

成为卓越的健康服务中心，为玛琅国立大学（UM）全体师生及社会大众提供全面优质的医疗服务。

### B. 使命

1. 为UM师生及公众提供优质且通过认证的基础医疗服务
2. 为UM师生及公众提供全方位的健康照护服务
3. 建立负责任且诚信的医疗管理体系

### C. 目标

1. 打造通过认证的优质基础医疗服务体系，服务UM师生及公众
2. 提供覆盖UM师生及公众的全面健康服务
3. 构建透明可靠的医疗管理机制

### D. 战略目标

基于玛琅国立大学（UM）的战略规划及健康服务中心（UPT Layanan Kesehatan）的愿景、使命与宗旨，本中心在2024-2028年期间设定以下两项核心战略目标：

1. 提升机构管理与治理质量
2. 优化财务运营绩效

### 已开展的重点工作：

基础诊所大楼的正式启用及运营许可证的核发，完成了药剂师、助产士和诊所护理人员的专业人才招聘。在专业能力建设方面，系统开展了医务人员培训项目，实施了UM幼儿园儿童成长发育监测、宫颈癌早期筛查、Korpri成立纪念日健康检查等专项健康计划。为保障重大活动，专门组建了校庆医疗团队、毕业典礼医疗保障小组，并开展新生入学健康筛查工作。同时积极推进健康科普工作，包括基础诊所官方Instagram账号的运营维护以及大众健康科普文章的撰写。此外，还与UMI-Camp等多个校内单位建立了医疗团队协作机制。

## 五项原则（Pancasila）研究中心

\*潘查希拉（Pancasila）：印尼立国基础和指导思想。

<http://lab.pancasila.um.ac.id/>



Pancasila研究中心是负责Pancasila（印尼建国五项原则）发展与研究的专业技术实施单位（UPT）。该中心前身为Pancasila实验室，成立于1967年7月5日，由时任校长Prof. Kolonel Dardji Darmodiharjo, S.H.倡议，并得到15位Pancasila讲师的支持，后于1967年10月12日通过玛琅国立教育学院（IKIP Malang）第BUM 725/1967号校长令正式确立。

Pancasila研究中心的成立初衷是推动支持纯粹且彻底贯彻Pancasila和1945年宪法的思想与理论。众所周知，在G30S/PKI前后，马克思主义-列宁主义-共产主义-无神论思潮的蔓延曾威胁印度尼西亚的国家完整与生存。因此，政府与社会决心通过思想发展与行动，确保Pancasila和1945年宪法(UUD 1945)得到忠实践行。

为此，玛琅国立教育学院的Pancasila实验室成为承担以下任务的机构：研究、开发、教育、普及并传承Pancasila与1945年宪法(UUD 1945)的价值观。为实现这一职能，实验室开展了一系列活动，包括：

1. 为各教育阶段开发Pancasila教育与公民教育课程；
2. 编写适用于所有教育阶段的Pancasila与公民教育教材及辅助书籍；
3. 为潘查希拉与公民教育教师、讲师以及政府与公众提供Pancasila相关咨询与支持服务（信息中心）；
4. 与国家机构及政府部门合作开展战略研究与开发；
5. 面向公众及学术界撰写Pancasila哲学与1945年宪法(UUD 1945)领域的著作；
6. 通过学术论坛与咨询活动传播与民族视野和态度相关的思想；
7. 开展高质量、战略性、前沿的跨学科视角Pancasila主题研究并向公众开放；
8. 培养具有Pancasila意识并能将其价值观融入生活各领域的骨干。

# 服务和设施



# 玛琅国立大学图书馆

<http://lib.um.ac.id/>

作为信息资源中心，玛琅国立大学图书馆（Perpustakaan UM）是支持高校三大使命——教育、研究与社会服务的专业技术实施单位（UPT）。该图书馆体系包含校级中央图书馆、院系级分馆以及校内机构图书馆，所有馆舍均通过玛琅国立大学集成图书馆信息系统（SIPADU）实现网络互联。

依托“实体+数字”（phygital）融合理念，玛琅国立大学图书馆打破学习边界，将丰富的纸质文献、视听资料与电子资源同全天候无障碍的数字访问服务相结合。

本馆持有印度尼西亚国家图书馆颁发的法定图书馆注册号（NPP）3573052D2014873，并获评国家最高A级认证。

## 设施与基础设施

玛琅国立大学图书馆大楼位于玛琅市Semarang街5号大学C3楼，总面积达5,340平方米，共三层。

### A. 图书馆地图

<https://lib.um.ac.id/index.php/2017/02/08/denah-perpustakaan/>

### B. 可用空间/区域

#### a) 收藏室/区

<https://lib.um.ac.id/index.php/2017/02/08/ruang-area-koleksi/>

#### b) 流通区

<https://lib.um.ac.id/index.php/2017/02/08/ruang-sirkulasi/>

#### c) 阅览室

<https://lib.um.ac.id/index.php/2017/02/08/ruang-baca/>

#### d) 音视频和多媒体室

<https://lib.um.ac.id/index.php/2017/02/08/ruang-audio-visual-dan-multimedia/>

#### e) 讨论室

<https://lib.um.ac.id/index.php/2017/02/09/ruang-diskusi/>

#### f) 工作室

<https://lib.um.ac.id/index.php/2017/02/08/ruang-kerja/>

#### g) 专业阅览室

<https://lib.um.ac.id/index.php/2017/02/09/ruang-baca-khusus/>

#### h) 多平台数字图书馆

<https://lib.um.ac.id/index.php/2016/02/04/ruang-multiplatform-digital-library>

### C. 安全设施

- 存包柜
- 闭路电视监控系统
- 安检门
- 灭火器和消防栓

### D. 图书馆公共设施

- 图书馆咖啡厅
- 祈祷室
- 会议室
- 大厅

房间预订可通过 ([a href="https://lib.um.ac.id/ruangan">以下 ([a href="https://lib.um.ac.id/ruangan">方式进行： ([a href="https://lib.um.ac.id/ruangan">https://lib.um.ac.id/ruangan



## 玛琅国立大学图书馆服务

通常，图书馆为用户提供各种服务，包括：

1. 流通服务（图书借阅与归还）
2. 续借服务
3. 参考文献服务和科学作品收藏（通过SIPADU系统）

<https://sipadu.um.ac.id/sirkulasi>

4. 信息检索服务
5. 互联网服务
6. 复印服务
7. 阅览室服务
8. 玛琅国立大学资料库形式的数字藏书

<https://repository.um.ac.id/>

9. 玛琅国立大学科学期刊数字图书馆

<https://publika.um.ac.id/>

10. 电子报纸与杂志
11. UM特藏（珍稀文献）

<https://lib.um.ac.id/index.php/koran-elektronik/>

12. 电子书籍与电子期刊
13. 开放教育资源（OER）

<https://lib.um.ac.id/index.php/daftar-ebook-dan-e-journal-yang-dilanggan-um/>

14. 研究服务：

- a) RIS（研究信息系统）
- b) Pendaki（科学工作协助）
- c) Kelasium（玛琅国立大学有趣读写小组）
- d) SPLINTER（一站式整合出版与学术支持平台）-----  
与UM学术出版中心和语言中心合作

15. 行政事务服务

- a) 科学工作的移交和上传服务
- b) Um非学术界会员卡
- c) 毕业手续办理
- d) 行政服务

# 服务和设施



Cakrawala 体育场



游泳池



Outdoor Learning Space (OLS) 户外学习空间



网球场



沙排球场



健身中心



紫菀花宿舍 (Aster)



郁金香宿舍 (Tulip)

## 学生宿舍

<http://asrama.um.ac.id/>



为了帮助学生找到一个支持他们学习的住所，校园内提供学生宿舍。第一校区的学生宿舍位于玛琅市Veteran路，第二校区的学生宿舍位于玛琅市Ki Ageng Gribig路，第三校区的学生宿舍位于勿里达市苏卡诺一号路，总共可容纳1481名学生。这些学生宿舍从2017年开始由商业中心宿舍部管理。到2023年，宿舍管理权已转交给玛琅国立大学设备、基础设施和资产局宿舍管理科。

- 第一校园的学生宿舍由七（7）个建筑单元组成，分别是：
  1. 雪绒花宿舍 (Edelweis)，可容纳154人；
  2. 紫菀花宿舍 (Aster)，可容纳80人；
  3. 索卡花宿舍 (Soka)，可容纳98人；
  4. 郁金香宿舍 (Tulip)，可容纳273人；
  5. 百合花宿舍 (Lily)，可容纳132人；
  6. 大丽花宿舍 (Dahlia)，可容纳436人；
  7. 茉莉花宿舍 (Melati)，可容纳24人。
- 第二校园的学生宿舍(Sawojajar):  
太阳宿舍 (Edelweis)，可容纳154人
- 第三校园的学生宿舍(Blitar):  
玫瑰花宿舍 (Edelweis)，可容纳154人

为学生宿舍提供的设施包括：卧室、祈祷室、客厅、餐厅、电视机、无线网络及车辆停放区。

宿舍管理工作由宿舍管理团队统筹，协同辅导员及宿舍委员会通过各类活动开展学生培养，包括：体育活动、宗教辅导、晨间讲座、跨院系研讨会、艺术活动、计算机课程、学术论文写作培训、新闻采编、社区劳动及社会服务等。

除提供为期一年的住宿服务（针对正式住宿生）外，学生宿舍还面向玛琅国立大学校内外学生及社会公众开放按日或按月的短期住宿服务。

# 事业和永续基金管理机构 BPUDA

<http://bpuda.um.ac.id/>

事业和永续基金管理机构（以下简称"BPUDA"）是玛琅国立大学的组织机构之一，负责事业管理和发展，以及授权玛琅国立大学的资源。这符合BPUDA存在的法律依据，具体包括：

1. 根据2021年第115号政府法令第4条第(2)款h项，涉及玛琅国立大学的要素之一是业务经理；第56条第(1)款规定，业务经理的任务是对玛琅国立大学的资源进行业务管理、发展和授权。
2. 根据2022年第32号和2024年第1号法律第56条的解释，商业发展机构和捐赠基金（BPUDA）负责管理2021年第115号法律中提到的业务经理。

BPUDA的愿景是成为具有生产性和可核算性的收入生成机构。而BPUDA的使命包括：

- (a) 实施管理玛琅国立大学资源，实现经济效益；
- (b) 实施业务发展，实现经济效益；
- (c) 实施资源赋能，实现经济效益。



AirUM



SCAN ME

BPUDA在企业设立、合并、解散和商业合作方面有相关的法律行动，旨在通过商业部门和非商业部门获得经济利益。目前，BPUDA管理的一些企业包括：

1. 商业事业部是玛琅国立大学法人企业集团（PTNBH UM）全资控股的合法经营实体，通过有限责任公司PT Cakra Jaya Berkarya（PT Cakta JB）开展运营。目前旗下拥有10个业务单元：UMmart校园超市、Cakrafee咖啡厅、香料小馆餐饮服Bistro UM务、cakra.tic特价票务平台、CAKPRO活动策划公司、CakraTech工程顾问公司、Cakra Clean楼宇维护、Cakra培训中心、UMagazine大众科学杂志以及Nowhere休闲餐厅。
2. 非商业事业部为大学直接管理的非法人经营单位，核心产品为AIRUM，该饮用水品牌由大学自主运营管理，其核心技术源自雨水利用研究成果转化，体现了校方科研成果的产业化应用。

截至目前，通过PT Cakra JB公司，BPUDA将持续创新整合校园内的科研潜力与社会服务成果，孵化新型商业单元。这些新业务不仅旨在提升创收能力，更致力于强化机构品牌影响力。秉持"KIPA >< APIK"的工作文化理念，PT Cakra JB公司矢志成为兼具创造力、创新性、盈利能力和问责制的商业实体。

# 学校超市 UMart

官方商品店

<https://umart.um.ac.id>



# 学生会

## 学生课外活动单位 (UKM)

玛琅国立大学 (UM) 设有45个学生活动团体 (UKM)，涵盖学生各类才能与兴趣发展方向。这些UKM为学生提供课堂外的多元化发展平台，活动形式丰富多样。UM的学生活动团体共分为以下7大类别：

No.	Field of Interest	Name of UKM
1	推理兴趣	(作者) Unit Kegiatan Mahasiswa Penulis (UKMP) (修辞手法) Ikatan Pecinta Retorika Indonesia (IPRI) GEMAPEDIA
2	艺术兴趣	(传统舞蹈与传统乐器) Sanggar Tari dan Karawitan (STK) "Asri Kusuma" (学生合唱) Paduan Suara Mahasiswa (PSM) "Swara Satata Cakti" (兴趣工作室) Sanggar Minat (话剧) "Teater Hampa Indonesia" (音乐艺术) Seni Musik OPUS 275 (传统艺术) Blero
3	体育兴趣	(篮球) Bola Basket (UABB) (排球) Bola Voli (UABV) (足球) Sepak Bola (SB) (印尼武术) Ikatan Pencak Silat Nur Harias (印尼武术) Perisai Diri (PD) (印尼武术) Persaudaraan Setia Hati Terate (PSHT) (印尼武术) Tapak Suci (跆拳道) Tae Kwon-Do Indonesia (印尼武术) (PJSI) Merpati Putih (空手道) Institut Karate-Do Indonesia (INKAI) (羽毛球) Badminton/Bulu tangkis (国际象棋) Catur, (印尼武术) Pagar Nusa (摔跤) Gulat, (高尔夫) Golf (电子竞技) E-Sport, (桥牌) Bridge
4	特殊兴趣	(大学生军训) Satuan Resimen Mahasiswa (MENWA) 805 (童子军) Gerakan Pramuka Gugus Depan 04271-04272 (登山者) Mahasiswa Pecinta Alam "Jonggring Salaka" (红十字会) Korps Sukarela Palang Merah Indonesia (KSR-PMI) (摄影) Himpunan Mahasiswa Penggemar Foto (HIMAFO) (大学生军乐队) Marching Band "Gita Wahana Bhakti" (校园大使联谊会) Paguyuban Duta Kampus (PADUKA)
5	福利	(学生合作社) Koperasi Mahasiswa (KOPMA) (禁毒学生组织) Gerakan Mahasiswa Anti Narkoba (German) (残疾人护理学生团体) Gerakan Mahasiswa Peduli Inklusi dan Disabilitas (Gempita) 共同绿化印尼和玛琅国立大学 (BHUMI)
6	宗教	(天主教) Ikatan Keluarga Katolik (IKK) (基督教) Ikatan Mahasiswa Kristen (IMAKRIS) (印度教) Keluarga Mahasiswa Hindu Dharma (KMHD) (伊斯兰教) Badan Dakwah Masjid al-Hikmah (BDM) (古兰经学习俱乐部) Al-Qur'an Study Club (ASC) (佛教) Keluarga Mahasiswa Buddha (KMB)
7	语言	国际语言



羽毛球协会 UKM Badminton/Bulu Tangkis



校园大使团 UKM Paduka



童军协会 UKM Pramuka



玛琅国立大学合唱团 UKM PSM UM



学生军训团 UKM MENWA



艺术文化团 UKM GEMPITA

## 行政学生会

### **Organisasi Pemerintahan Mahasiswa (OPM)**

在大学层面，学生组织管理机构（OPM）包括学生执行委员会（BEM）和学生代表理事会（DPM）。而在院系层面，则设有院系执行委员会（DMF）和院系学生会（BEMFA）。至于专业层面，则设有专业学生协会（HMD）。除HMD外，专业层面还设有专业学生团体。



# 学生生活

## BPJS 政府保险

<https://bpjs-kesehatan.go.id/#/>

作为一名玛琅国立大学学生，强烈建议买体验保险。众所周知，BPJS是印度尼西亚政府提供的健康保险，所有人均可使用。有关更多详细信息，请访问网站。

## 本地学生奖学金

在玛琅国立大学学习期间，学生可以申请多种奖学金或教育资助，包括在校学习期间的资助以及海外交换生机会。虽然获得这些奖学金并非易事，但只要积极关注目标奖学金的信息，所有学生都拥有平等的机会。针对本地学生的各类奖学金或教育资助项目包括：政府奖学金(KIP-K)、高等教育肯定计划奖学金（ADIK）、残疾学生资助（DIFABEL）、印度尼西亚银行（BI）奖学金、A & A Rachmad基金会与PT. Adaro Indonesia合作奖学金、BAZNAS第三期、第四期、第六期和第七期奖学金、BAZNAS Sragen奖学金、Laznas LMI励志一代奖学金、印尼人民银行（BRI）奖学金、Djarum奖学金、Rembang县教育青年与体育局高等教育优秀奖学金、Bogor县教育青年与体育局高等教育优秀奖学金、Malang市政府奖学金、Jember县政府奖学金、巴厘岛Jembrana县教育青年与体育局奖学金、北加里曼丹优秀奖学金（Kaltara Unggul）、国内研究生奖学金（PPS Dalam Negeri）、国立高校平权研究生奖学金（PTNB Afirmasi）、2021届印尼教育奖学金（BPI）、2022届印尼教育奖学金（BPI）、2023届印尼教育奖学金（BPI）、2024届印尼教育奖学金（BPI）、硕士至博士升学奖学金、BRIN第一批研究人才资助（Barista）、BRIN第二批研究人才资助（Barista）、优秀奖学金（Beasiswa Unggulan）、LPDP奖学金、Garuda Nusa奖学金、Bombana县政府 Gembira Cerdas奖学金、Dosendeso奖学金、玛琅国立大学友会（IKA UM）奖学金、研究生优秀学生奖学金、Al Hikmah清真寺UPZ古兰经背诵奖学金、印尼伊斯兰银行（BSI）奖学金、Muammalat银行奖学金、KJMU奖学金、印尼崛起奖学金（BIB）、Mitrabara奖学金、Erlangga出版社奖学金。



## 生活费

在玛琅市的生活取决于每个人的生活方式。以下是国际学生的生活费，本地学生可能远低于以下标准

No.	项目	印尼盾
1	住宿费用	350.000 - 900.000 (175-450RMB)
2	食物费用	900.000 (450RMB)
3	教材费用	300.000 (150RMB)
4	花费	100.000 (50RMB)
5	当地运输费用	500.000 (250RMB)
6	娱乐费	400.000 (200RMB)



# 学生感言



Fatoumatta Jaiteh, 冈比亚  
管理学学士学位专业 (S1)

作为一名来自冈比亚的国际学生，能成为玛琅国立大学（UM）的学生，我深感感激与自豪。从踏入校园的第一天起，所有教授、教职工和同学都对我这个国际学生展现了极大的热情与友善。

他们让我在温馨安全的校园环境和浓厚的学术氛围中找到了家的归属感，即使远离故土也从未感到孤单。

在商业管理专业（人力资源方向）学习的四年里，我不仅获得了理论知识，更收获了宝贵的人生经验。UM帮助我培养了多项软技能，包括团队协作和跨文化沟通能力。教授们始终给予支持且平易近人，无论学业还是生活都为我提供了悉心指导。

目前我正在实习，成功将课堂所学应用到真实的人力资源工作场景中。UM全程为我保驾护航，确保每一步都稳健前行。我自豪地说，UM赋予了我应对全球挑战的知识与自信。对我而言，这里不仅是求学之地，更是自我成长、探索最佳人生版本的摇篮。感谢UM！



Nodirbek Avazbekov, 乌兹别克斯坦  
土木工程学士学位专业 (S1)

在玛琅国立大学（UM）求学的经历，对我自己来说都是一场意外之喜。作为外国学生，我被告知需要先参加印尼语培训课程（BIPA）。接受这个要求后，我立即动身来到了玛琅——这座拥有绝美风光的城市。那时我就预感到，这里的学习生活必将充满乐趣。

初到校园的震撼至今难忘，我从未想过大学竟能如此广阔。在宿舍向新朋友们自我介绍后，我便前往BIPA教学楼开始语言学习。虽然要从零开始学印尼语，但与其他国际同学和敬业老师的相遇，让这段旅程变得轻松而充满惊喜。

如今，我的印尼语课程已接近尾声，甚至能用这门语言与当地交流探险了。我多么希望这门课永不结束，因为未来定会深深怀念BIPA的师友。但与此同时，我也满怀期待地准备迎接新学期——届时将与新同学们共同开启土木工程的专业学习。选择印尼、选择UM，是我绝不后悔的决定，我想在这里继续读书！

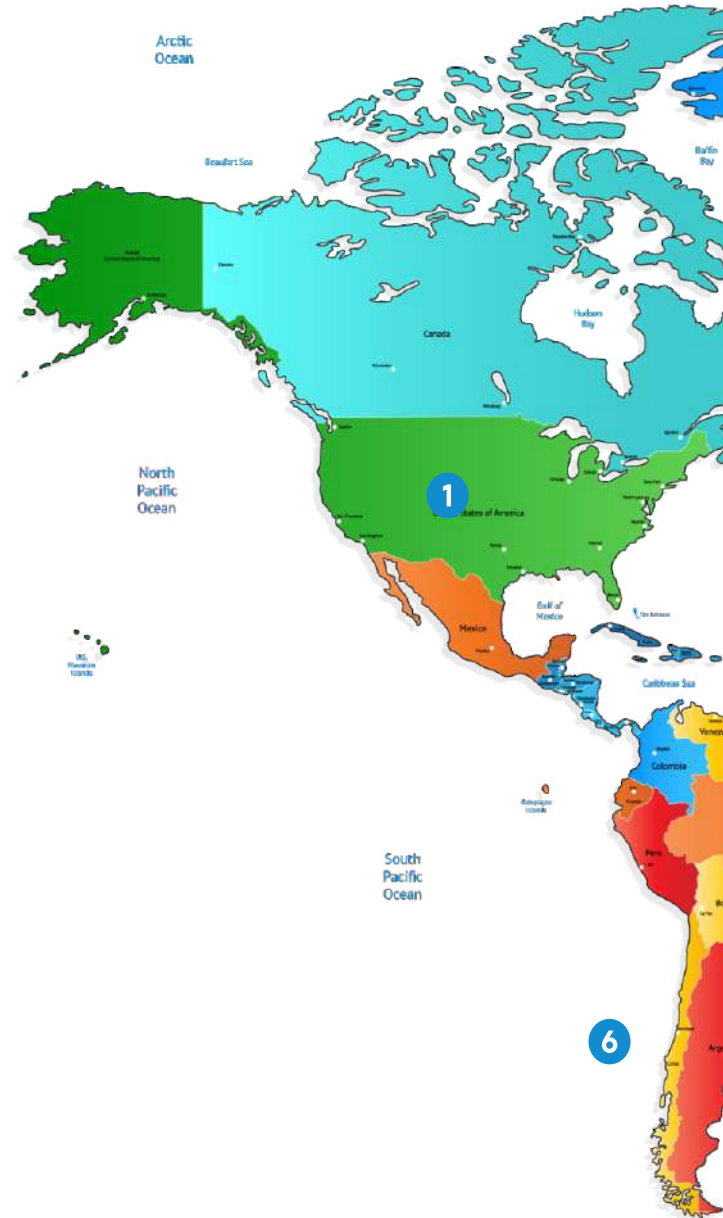


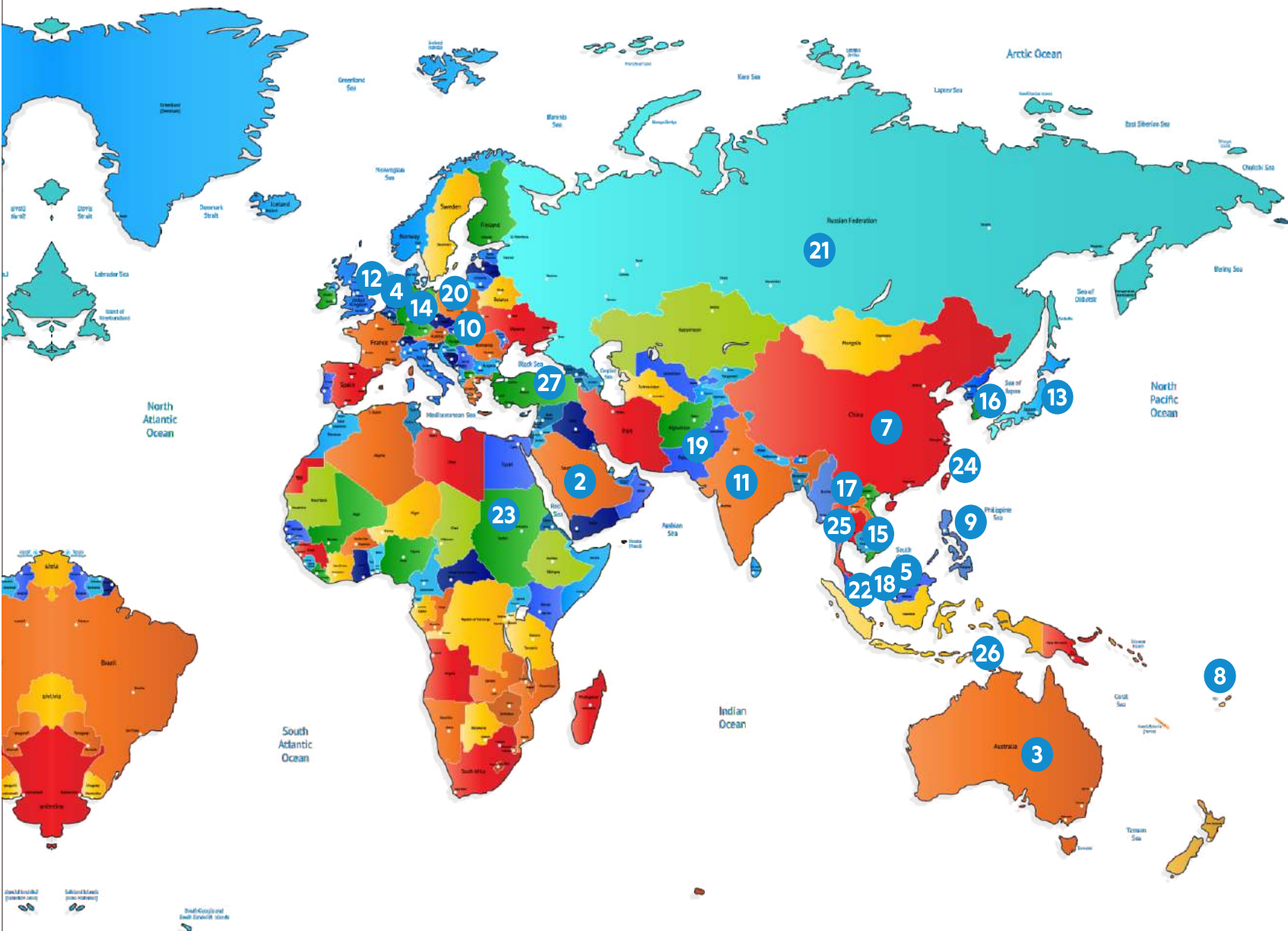
# 玛琅国立大学外国留学生

目前共有**63**名国际学生通过各类奖学金或自费途径在UM攻读学位课程。截至2025年，UM还接收过来自**27**个国家的**230**名非学位项目进修生。

- 美国 1 名学生
- 阿拉伯 1 名学生
- 澳大利亚 2 名学生
- 荷兰 3 名学生
- 文莱 1 名学生
- 智利 1 名学生
- 中国 5 名学生
- 斐济 1 名学生
- 菲律宾 5 名学生
- 匈牙利 1 名学生
- 印度 1 名学生
- 英国 1 名学生
- 日本 6 名学生
- 德国 2 名学生
- 柬埔寨 2 名学生
- 韩国 1 名学生
- 老挝 1 名学生
- 马来西亚 17 名学生
- 巴基斯坦 1 名学生
- 波兰 2 名学生
- 俄罗斯 1 名学生
- 新加坡 1 名学生
- 苏丹 1 名学生
- 台湾 7 名学生
- 泰国 4 名学生
- 东帝汶 6 名学生
- 土耳其 2 名学生

截至2025年5月9日数据







# 玛琅国立大学全球关系



- 1 澳大利亚
  - 墨尔本大学
- 2 奥地利
  - 维也纳大学
- 3 中国
  - 广西师范大学
- 4 日本
  - 日本媒体传播中心(JAMCO)
  - 大阪大学工程科学学院
- 5 马来西亚
  - 马来西亚理工大学
  - 马来亚大学
  - 马来西亚玻璃市大学
  - 玛拉工艺大学(UiTM)
- 6 沙特阿拉伯
  - 阿拉伯语国际联盟(ALIU)
- 7 苏丹
  - 恩图曼伊斯兰大学
- 8 泰国
  - 台湾南部边境校友会
- 9 中国台湾地区
  - 国立清华大学生命科学学院
- 10 土耳其
  - 梅夫拉纳大学
- 11 英国
  - 金史密斯学院

# 国际合作

					
					
					
					
 HIROSHIMA UNIVERSITY					
 明志科技大學 MING CHI UNIVERSITY OF TECHNOLOGY					

# 国际合作

				 芝浦工業大學 SRIBAUVA INSTITUTE OF TECHNOLOGY Established 1977 Tokyo	
					
					
					
					
					

Die Vereinbarung gilt für den Zeitraum von 2025 bis 2030.

# 国内合作

协议有效期：2025年至2030年

# 有影响力的玛琅国立大学





● 团队与蜡染生产者



● 真菌混合实践

目前，包括Sujo蜡染在内的许多蜡染生产者仍很少进行生产废水的处理。为此，玛琅国立大学生物技术专业开展了社会服务项目，通过微生物修复方法帮助社区管理蜡染废水。该项目负责人Evi Susanti教授（Prof. Evi Susanti, S.Si., M.Si.）表示，Sujo蜡染生产者正在接受培训，学习使用微生物修复方法处理生产过程中产生的废水，以避免环境污染。

在开展社会服务活动过程中，玛琅国立大学生物技术专业还指导Sujo蜡染生产者建设废水处理厂（IPAL），以推动产业升级。这项活动基于一个事实：蜡染生产者其实已经认识到废水排放的危害，因此他们一直努力通过实施3R原则（减量化、再利用和再循环）来减少废水量。3R原则的实施体现在减少染料使用量和重复利用蜡等方面。然而，蜡染生产者仍无法有效处理蜡染废水。目前采用的混凝法处理效果不佳，因为这种方法仍会产生新的废弃物。因此，Evi Susanti教授（Prof. Evi Susanti, S.Si., M.Si.）及其团队在微生物修复过程中使用了本土木材腐朽真菌。这种本土木材腐朽真菌的应用将实现零废弃物（zero waste）处理，从而维护环境的可持续性。



● Co-Plast宣传海报

### 基于玉米壳废料的生物可降解塑料创新——缓解塑料污染问题的替代方案

面对难以降解的塑料废弃物引发的环境危机，由玛琅国立大学五名跨学科学生组成的**Co-Plast**团队开发了环保塑料产品**"Co-Plast"**（玉米塑料）。该创新产品以玉米壳废料为基础原料，可在一年内完全降解。

**Co-Plast**的生产过程充分利用了当地农民收获后产生的大量玉米壳废弃物。这一创新不仅为环境问题提供了解决方案，也成为社区赋能的一部分。**Co-Plast**不仅仅是一个产品，更是团队协作精神、坚定信念和对变革奉献的体现。



● Co-Plast团队在第37届印尼大学生科学竞赛中荣获金牌



● 与Persada Swalayan超市合作



- 得越来越多商家的认可和采用。



- PULLIESS 的生产推广过程



- 团队已与Guardian连锁药店开展促销合作，同时在玛琅市的部分药店进行推广活动。这种创新的环保包装正在获

玛琅国立大学学生创意计划（PKM）的一项重要成果是创新研发了以香蕉茎干为原料的环保包装纸PULLIESS。这款创新产品已在东爪哇多个地区成功实现商业化销售，特别是在大玛琅地区。该包装纸具有独特优势，使用后可以转化为植物。目前已有许多化妆品电商采用这种包装纸来包裹待配送的商品。

这款产品以香蕉茎干为原材料，不仅易于降解、环保无害，还具有防水特性，能够安全用于各类商品包装，包括化妆品包装。使用过的包装纸还可以转化为芥菜植株，真正做到零废弃，避免资源浪费。



● 由Dr. Retno Wulandari, S.T., M.T.领衔的水轮发电项目



● 河川水轮的安装工程

玛琅国立大学团队通过开发水轮机发电系统，有效促进乡村社区走向繁荣。该发电站充分利用当地水资源发电，其工作原理是通过水流驱动涡轮旋转，进而带动与发电机相连的转轴产生电能。



● 地球日纪念活动之植树行动



地球日纪念活动是重新唤醒环保意识的重要契机。这一纪念日绝非仅是形式上的仪式，而是时刻提醒我们：地球不仅是人类居住的场所，更是必须为后代守护的共同遗产，也是我们每个人肩负的责任。这份责任不属于某个个体或群体，而是所有地球居民应尽的义务。保护自然的意识需要从小培养并持续强化，才能确保地球的永续发展。





# 版权页

## UM Prospectus 2025

### Drafting Team:

#### 负责人

Prof. Ir. Arif Nur Afandi, S.T., M.T., MIAEng, MIEEEE, Ph.D.

#### 主任

Dr. Yuni Rahmawati, S.T., M.T.

#### 副主任

Irene Maya Simon, S.Pd, M.Pd.

#### 编辑

Yon Ade Lose Hermanto, S.Sn., M.Sn., A.C.A.

#### 排版设计

Indria Santy, S.E.,  
Agus Dwi Irawan K.

玛琅国立大学出版社

### 内容编辑

Mahmuddin Yunus, S.Kom, M.Cs.

Eka Pramono Adi, S.IP, M.Si.

Novi Eka Susilowati, S.Pd., M.Pd.

Meyga Evi Ferama Sari, S.Si, M.Si.

Ahmad Fawaiq Suwanan, S.E., M.Si.

Puteri Ardista Nursisda Mawangi, M.Pd.

Rama Kurniawan, S.Pd, M.Pd.

Dr. Novika Adi Wibowo, S.Pd., M.Pd.

Gamma Rahmita Ureka Hakim, S.Psi, M.Psi.

Yusniawati, S.Pd.

Andriana Dyah Ratnawati, S.E.

Mohammad Bakir, S.Kom.

Trio Kusuma Wardhana, A.Md.

Suyud Gunadi, S.E., Luk Luk, S.Pd.

Raden Roro Devita Nirmala Hapsari, S.S., MBA.

Bagus Indra Yudayana, S.Pd.

Dr. Shirly Rizki Kusumaningrum, S.Pd, M.Pd.

Harits Ar Rosyid, S.T., M.T., Ph.D.

Aa Kosasih, S.Sos.

Achmad Yogi Setiawan, S.S.

Andi Iswandi, S.T., Elsa Prisma Dinata, A.Md.

Suhardi, S.Pd., M.Pd., Didik Anggiantoro, S.Akun.

Gandhi Dwi Mardianto, S.Kom.



## 玛琅国立大学

地址 Jl. Semarang 5 Malang 65145  
电话号码 + 62 341 – 551 312  
电子邮箱 rektor@um.ac.id  
info@um.ac.id  
官方网站 www.um.ac.id

Instagram @universitasnegerimalang  
Youtube Universitas Negeri Malang Official  
Tik Tok @universitasnegerimalang  
Facebook Universitas Negeri Malang-UM  
X UM\_1954